



M I G A D O

Migrateurs Garonne Dordogne

**Actions de pédagogie et sensibilisation autour des poissons migrateurs
amphihalins du bassin de la Dordogne**

2012

Dossier ALP2ED12

I. CAUT

Juillet 2013

MI.GA.DO. 26-D-13-RT



MIGADO – Actions de pédagogie et de sensibilisation autour des poissons migrateurs amphihalins du bassin de la Dordogne en 2012

Association Migrateurs Garonne Dordogne - loi 1901 (JO du 29.03.89) - N° Siret : 391 610 490 00065 - Site Internet : www.migado.fr
18 ter, rue de la Garonne - BP 95 - 47520 Le Passage d'Agen - Tél. 05 53 87 72 42 - Fax 05 53 87 00 99 - E mail : migado@wanadoo.fr

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	1
1. CONTEXTE ET OBJET DE L’ACTION	2
2. LES ACTIONS DE PEDAGOGIE / SENSIBILISATION A L’ENVIRONNEMENT	3
2.1. Description des animations 2012	4
<i>Six actions engagées</i>	4
<i>Adaptation du contenu des animations pour des scolaires</i>	4
2.2. Public touché et retombées médiatiques	17
Information – communication 2012	17
2.2.1. Public - évolution	17
2.3. L’offre éducative 2012 en Limousin	19
CONCLUSION	20
ANNEXES	21

LISTE DES ILLUSTRATIONS

<i>Figure 1 : Intervention en classe</i>	<i>6</i>
<i>Figure 2 : Découverte des piscicultures de Castels et de Bergerac.....</i>	<i>7</i>
<i>Figure 3 : Déversement de smolts à Gardonne.....</i>	<i>8</i>
<i>Figure 4 : Incubateur pédagogique</i>	<i>10</i>
<i>Figure 5 : Chargement des œufs de Saumon atlantique.....</i>	<i>10</i>
<i>Figure 6 : Alevin vésiculé de Saumon atlantique.....</i>	<i>11</i>
<i>Figure 7 : Déversement des alevins à la pisciculture de Castels et sur la Dordogne à Argentat en Corrèze</i>	<i>11</i>
<i>Figure 8 : Attestation de reconnaissance.....</i>	<i>12</i>
<i>Figure 9 : Page du site internet www.tourisme-aquitaine.fr dédiée à la pisciculture de Castels</i>	<i>14</i>
<i>Figure 10 : Environnement / Aménagements extérieurs et Salle d'enseignement de la pisciculture de Castels...</i>	<i>15</i>
<i>Figure 11 : Exposition à l'aquarium du Périgord Noir</i>	<i>15</i>
<i>Figure 12 : Evolution du public entre 2008 et 2012</i>	<i>17</i>
<i>Tableau 1 : Liste non exhaustive des différents établissements concernés par l'action 1 - saison 2011-2012</i>	<i>6</i>
<i>Tableau 2 : Etablissements scolaires équipés d'un incubateur – saison 2011-2012</i>	<i>12</i>
<i>Tableau 3 : Etablissements scolaires visés - saison 2012-2013.....</i>	<i>13</i>
<i>Tableau 4 : Détail des animations 2012</i>	<i>18</i>

INTRODUCTION

Depuis 2007, impulsées par une importante demande des établissements scolaires et des associations, mais également pour répondre à la volonté du gouvernement, du Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable, et de l'Energie (MEDDE), et du Ministère de l'Education Nationale, des actions de pédagogie/sensibilisation se mettent progressivement en place. Ces actions visent à éduquer et sensibiliser le public à l'environnement et au développement durable en utilisant la ressource patrimoniale locale des poissons migrateurs. Depuis de nombreuses années, de nombreuses actions sur les poissons migrateurs sont menées sur le bassin de la Dordogne. Si l'animation de ces programmes Migrateurs est assurée par l'Etablissement Public Territorial du bassin de la Dordogne (EPIDOR) sur un plan « politique » à l'échelle du bassin, les actions de sensibilisation et de communication en direction du grand public sont quasiment inexistantes sur le sujet.

A ce stade des programmes consacrés aux Migrateurs, en raison notamment des difficultés rencontrées et des nombreuses échéances à venir, il paraît maintenant indispensable de promouvoir ces espèces, de valoriser les actions menées sur le bassin et de sensibiliser le grand public aux enjeux qu'ils représentent.

L'utilisation d'une ressource locale telle que les poissons migrateurs, comme support de l'éducation à l'environnement et au développement durable, permet de :

- faire connaître cette richesse naturelle et patrimoniale du territoire,
- promouvoir et soutenir le travail des acteurs locaux dans ce domaine,
- faire découvrir les différentes espèces de poissons migrateurs du bassin de la Dordogne par leurs divers aspects (biologie, écologie,...) et, plus généralement, comprendre le fonctionnement des milieux aquatiques et les interrelations des Hommes avec ce milieu,
- faire apprécier et aimer le milieu naturel pour donner envie de le respecter et d'agir autrement.

Au-delà de la découverte des richesses du milieu aquatique, ce programme permettra assurément de développer une écocitoyenneté active fondée sur le respect, la tolérance, la responsabilité et l'engagement individuel et collectif.

" Va prendre tes leçons dans la Nature " Léonard de Vinci

1. CONTEXTE ET OBJET DE L'ACTION

Les opérations de pédagogie et sensibilisation à l'environnement développées par l'association MIGADO visent le grand public et, dans un premier temps, plus particulièrement les scolaires.

Les actions proposées s'inscrivent dans le cadre des articles 6 et 8 de la Charte de l'environnement qui précisent dans l'Article 8 : « *L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte* ». De plus, le projet est en parfaite adéquation avec la volonté du Ministère de l'Education Nationale et du Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable, et de l'Energie (MEDDE), d'éduquer les enfants à l'environnement (Bulletin Officiel n°14 du 05 avril 2007 : seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable). Ce plan triennal (2007-2010) fait suite à une première phase de généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable mise en place depuis 2004 (Annexe I -Note concernant l'éducation au développement durable par l'Education Nationale).

Le MEDDE s'engage dans l'éducation et la sensibilisation pour un développement durable en 3 points (Annexe II) :

- À l'école, au collège, au lycée ;
- Actions éducatives et sensibilisation ;
- Education et Grenelle de l'Environnement.

Dans ce contexte, MIGADO peut répondre à l'ambition éducative des instances publiques. Cette action trouve tout son sens dans l'ancrage de MIGADO sur le terrain. En effet, l'association devenue un pôle technique reconnu, maîtrise à ce titre la connaissance de la problématique « poissons migrateurs », du terrain, des techniques d'étude et peut de ce fait assurer la transmission de ses connaissances et de ses compétences en alimentant les contenus pédagogiques.

Il semble particulièrement intéressant que, compte tenu de sa spécificité, la thématique « Poissons migrateurs » puisse être abordée par des démarches pédagogiques diversifiées privilégiant des situations concrètes qui développeront chez les élèves la sensibilité, l'initiative, le sens des responsabilités et de l'action. De plus, cette thématique permet d'aborder de nombreux aspects des milieux aquatiques, permettant de s'inscrire dans un cadre pluridisciplinaire (biologie, écologie, physique, chimie...).

2. LES ACTIONS DE PEDAGOGIE / SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT

MIGADO développe un programme d'éducation et de sensibilisation à l'environnement et au développement durable via la découverte des poissons migrateurs. Ce programme touche tous les publics. Cependant, la priorité est donnée au public scolaire car la portée des actions est double et peut se développer au sein de l'établissement scolaire mais aussi au sein de la famille.

MIGADO a donc mis en place une offre éducative qui est proposée dans un premier temps aux établissements scolaires. Cette offre est développée afin de toucher un public plus vaste.

Plusieurs phases ont été identifiées dans la mise en place d'une offre éducative :

- Une phase de "réflexion" et de premières recherches, destinée à établir les bons contacts pour orienter les actions dans la direction recherchée.
- Une phase de « structuration » de l'offre éducative, au cours de laquelle les animations et supports sont créés et les partenariats établis.
- Une phase de « développement » de l'offre éducative, au cours de laquelle les animations seront multipliées grâce aux démarches qui seront réalisées auprès des établissements scolaires et de l'Education Nationale (notamment par l'envoi de la plaquette de proposition de l'offre éducative).

Dans un premier temps, MIGADO a concentré ses efforts sur la « phase de structuration ». La phase de développement a débuté dès le début de l'année 2009 pour le grand public sans promotion spécifique, c'est-à-dire uniquement à l'occasion des manifestations. Concernant le public scolaire, la structuration de l'offre éducative est plus complexe. Les années 2009, 2010 et 2011 ont permis de tester les projets pédagogiques et les animations mises en place. Les premiers bilans de cette phase permettent d'évaluer la qualité de l'offre et de la faire évoluer.

Pour MIGADO, la condition d'ouverture de la pisciculture de Castels était jusqu'à présent la sécurisation de la voie d'accès du site, prévue au printemps 2010. Les retards dans la réalisation des travaux ont décalé la création de cette nouvelle entrée sur le site au printemps 2011. La sécurisation des abords des bassins ne s'est terminée que début septembre 2011. **La salle d'accueil au public a été inaugurée par les élus et EPIDOR en septembre 2012.** Cette salle est maintenant prête à accueillir des groupes envoyés en particulier par l'Office de tourisme de Saint Cyprien.

2.1. Description des animations 2012

L'association MIGADO, en complément de ses actions de restauration et de gestion des populations de poissons migrateurs, communique sur l'intérêt de la sauvegarde de notre patrimoine naturel en informant et sensibilisant le grand public à la fragilité des milieux aquatiques.

Six actions sont engagées :

Après une structuration de l'offre éducative au sein de l'association MIGADO, il est possible de décliner le programme d'éducation et de sensibilisation à l'environnement et au développement durable via la découverte des poissons migrateurs, en 6 actions:

- Action 1 - Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Volet Scolaires;
- Action 2 - Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Volet Tout public;
- Action 3 - Mise en situation avec des « Incubateurs de classe » – Volet Scolaires;
- Action 4 – En Corrèze -Approche de terrain « Incubateur de terrain de Beaulieu sur Dordogne » – Volet Tout public;
- Action 5 –Approche de terrains « Site d'accueil de la pisciculture de Castels » – Volet Tout public;
- Action 6 –Outils pédagogiques « Implication dans le développement d'outils EEDD » – Volet Tout public.

Adaptation du contenu des animations pour des scolaires

MIGADO met l'accent sur la création d'une offre éducative adaptée au public scolaire. Une offre unique aurait permis un gain de temps pour l'association, cependant, les quelques années d'expérience ont permis de mettre en évidence que chaque professeur souhaitait avoir des interventions adaptées à son propre enseignement. MIGADO a donc choisi de diversifier ses propositions pour une plus grande satisfaction et ce malgré le temps supplémentaire que peut exiger une telle préparation. Pour ce faire, une première séance de concertation avec les enseignants a été mise en place pour définir les axes stratégiques et les notions qui seront développées au cours des interventions avec les élèves. Ces interventions se présentent sous la forme d'une présentation des poissons migrateurs ou d'un projet pédagogique (pluridisciplinaire ou non) mis en place avec le corps enseignant, et regroupant une partie théorique (cours et animation en classe) et une approche de terrain, suivies d'une mise en situation (suivi d'un incubateur d'œufs de saumons sur le terrain, suivi d'un incubateur de classe, déversements de jeunes saumons dans le milieu naturel ...). Les poissons migrateurs deviennent alors une base de travail pour les élèves. Les thèmes développés sont différents en fonction du niveau scolaire : l'écologie, l'ichtyofaune, la biologie des poissons, la chimie des eaux, la génétique, l'anthropisation des cours d'eau, l'hydroélectricité, les plans de restauration, les mesures de protection des cours d'eau, les acteurs des programmes, la découverte des métiers en lien avec les cours d'eau... D'autres notions importantes aux yeux de l'Education Nationale et du MEDDE sont abordées, telles que "le développement durable", "la protection de l'environnement et la biodiversité" ou encore "la gestion conservatoire". En fonction des attentes des établissements scolaires, plusieurs de ces thématiques peuvent être abordées en collaboration avec d'autres organismes (tels que la FDAAPPMA de Dordogne, EDF, EPIDOR ...) afin d'enrichir l'offre pédagogique.

Action 1 - Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Volet Scolaires

Description: l'intervention n'a de sens que si le projet éducatif est construit à partir des représentations et connaissances des élèves. Dans cette perspective, une discussion collective (en début d'intervention avec l'animateur ou pendant les cours avec le professeur) permet, d'une part, de faire émerger les représentations des élèves et, d'autre part, de « problématiser » le sujet. Ces animations se présentent sous la forme d'une présentation (au contenu modulable) avec un support PowerPoint, d'une durée de 30 à 40 min, suivie d'échanges de 10 à 15 min de type questions/réponses (à partir du second degré), voire plus en fonction de la demande. Le contenu de l'animation est modifié en collaboration avec les professeurs pour une meilleure synergie entre l'intervention de Migado et les programmes d'enseignement. Pour les élèves des classes de primaire, la présentation ne dépasse pas 30 min car le temps d'attention des plus petits est moins important. L'animation sera davantage basée sur des jeux éducatifs et des activités créées spécifiquement sur le thème "migrateurs" comme des ateliers puzzles ou dessins. **Cette activité se recoupe avec l'action 3 - Incubateurs de classe décrite ci-dessous. Les élèves des établissements scolaires équipés d'incubateurs de classe font le déplacement pour visiter les structures MIGADO et font l'objet d'interventions MIGADO en salle, dans le cadre du projet pédagogique mis en place au cours de l'année.**

Lieu: les interventions à destination des scolaires peuvent se dérouler dans les établissements scolaires, à la pisciculture de Castels, au centre de reconditionnement du saumon atlantique de Bergerac, sur le site du barrage de Tuilières, sur le terrain (au bord de l'eau) ou encore dans d'autres structures EEDD.

Niveau: cette action est adaptable à tous les niveaux (de la maternelle à l'université) et personnalisée selon les attentes des professeurs.

Portée de l'action: à l'échelle d'une classe en général, ou de quelques élèves seulement dans le cadre de Travaux Personnels Encadrés (TPE), par exemple.

Activité 2012 de l'action 1:

Tableau 1 : Liste non exhaustive des différents établissements concernés par l'action 1 - saison 2011-2012

Etablissement	Département	Date	Site	Niveau
Auriac	19	13 février	Etablissement	Ecole
ST chamant	19	18 juin	Castels	Ecole
Neuvic	19	21 mai	Bergerac / Tuilières	Lycée
Neuvic	19	21 juin	Tuilières	Ecole
Beaulieu sur Dordogne	19	février	Etablissement	Collège
Limoges	87	11 septembre	Castels / Tuilières	université
Bergerac	24	janvier	Etablissement	Ecole
Saint André d'Allas	24	mars	Etablissement	Ecole
La Force	24	12 février	Etablissement	Collège
Veyrine	24	mars	Etablissement	Ecole anglaise
Meyrals	24	janvier	Etablissement	Ecole
Fleix	24	24 janvier	Etablissement	Ecole
Bergerac	24	avril	Etablissement	Ecole
Saint Céré	46	04 avril	Etablissement	Collège
Mussidan	24	11 octobre	Bergerac	Ecole
Lardin	24	12 avril	Castels	Ecole
Lardin	24	30 janvier	Etablissement	Ecole
Beauregard	24	3 février	Etablissement	Ecole
Bourcefrand	17	17 février	Etablissement	Lycée
La Brie	24	21 mars	Etablissement	Lycée
Maine de Biran	24	3 avril	Etablissement	Lycée
Montauban	82	15 mars	Castels	Lycée

Au total, 25 classes ont été sensibilisées via une présentation effectuée par un animateur, soit environ un peu moins de 500 élèves. D'autre part, MIGADO a prêté ses expositions itinérantes au lycée Maine de Biran courant mai 2012.



Figure 1 : Intervention en classe

Les piscicultures de Castels et de Bergerac :



Figure 2: Découverte des piscicultures de Castels et de Bergerac

Action 2 -Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Volet Tout public

Description: il s'agit principalement de participer aux événements mis en place par les partenaires de l'EEDD (animations, expositions, ...) ou d'organiser des interventions grand public au cours d'événements locaux ou nationaux tels que la semaine du développement durable, en collaboration avec de nouveaux partenaires (animations, portes ouvertes ou déversements dans le milieu naturel de juvéniles de SAT). **Cette activité se recoupe avec l'action 1 - Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Volet Scolaires décrite ci-dessus. Des écoles font le déplacement lors des actions grand public.**

Lieu: les interventions peuvent se dérouler sur les sites d'action de MIGADO (piscicultures, barrages, milieu naturel) ou peuvent être itinérantes sur les sites des partenaires (comme cela a été réalisé à l'Aquarium du Périgord Noir par exemple).

Portée de l'action: l'information portée par cette action est relayée par les médias au cours de la promotion des événements ou des reportages. De ce fait, la portée de l'action est difficilement quantifiable mais certainement très importante.

Activité 2012 de l'Action 2:

Sous l'impulsion du Conservatoire des Rives de la Dordogne et de ses Affluents. MIGADO participe chaque année aux événements nationaux suivants:

- Semaine du Développement Durable : 170 personnes ;
- Journées du Patrimoine (Rallye Dordogne) : 150 personnes.

Cette année encore, la semaine du développement durable a été réalisée en partenariat avec EDF sur le site du barrage de Tuilières. MIGADO a organisé, en plus des déversements de saumons, les portes ouvertes du centre du reconditionnement du saumon atlantique de Bergerac, ainsi que des déversements de smolts sur le site de Gardonne. Le Rallye Dordogne a été réalisé sur le site de Bergerac, en partenariat avec diverses associations et organismes. Au total, près de 320 personnes ont été touchées directement par les actions, sans prendre en compte les retombées de la médiatisation de ces événements (affiches en annexe III).



Figure 3 : Déversement de smolts à Gardonne

Déversements d'alevins aux campings de Beaulieu sur Dordogne et Vaurette en Corrèze

Durant la période fin juin / début juillet, des déversements d'alevins de saumons élevés en pisciculture sont effectués au camping de Vaurette. Cette année, le déversement a été effectué le 4 juillet 2012 en présence de 50 personnes dont 25 enfants. Le public était composé de la clientèle du site (touristes étrangers) et des enfants du centre de loisirs d'Argentat.

Action 3 – Mise en situation « Incubateurs de classe » – Volet Scolaires

Description de l'action: inspiré d'un projet québécois nommé « Trousse éducative sur la biologie du saumon atlantique », MIGADO a décidé de mettre à disposition des établissements scolaires des incubateurs d'œufs de saumons en classe. Le projet est mené au Québec depuis 2004 par la Corporation de Bassin de la Jacques-Cartier (CBJC). Rappelons que la rivière Jacques Cartier (affluent du fleuve St Laurent) est jumelée avec la rivière Dordogne.

Au début de l'année 2009, MIGADO a développé avec des professionnels un « kit d'incubation » à moindre coût pour répondre aux besoins matériels de cette nouvelle action pédagogique. L'objectif de ce projet est de mettre à disposition des établissements scolaires des incubateurs d'œufs de saumons pouvant servir d'outil pédagogique aux professeurs. Dans le cadre de ce projet pédagogique, un partenariat a été établi avec la Fédération Départementale des Associations Agréées pour la Pêche et la Protection des Milieux Aquatiques de la Dordogne. Cette action propose un projet pédagogique adapté au niveau scolaire (la diversité des thèmes abordés permet d'en adapter le contenu) et complet grâce à la participation de la Fédération de pêche sur des thèmes complémentaires.

Trois de ces dispositifs ont été testés dans les collèges de La Force et Beaulieu sur Dordogne, ainsi qu'à l'école primaire de St Cyprien. Trois cents œufs ont été déposés dans chaque aquarium afin de tester ce nouveau projet pédagogique. Les dispositifs en fonctionnement « normal » présentaient des taux de réussite de 74 à 100%. La réussite du test mené cette année-là a conduit MIGADO à développer le projet. L'achat de nouveaux dispositifs permet ainsi d'envisager l'équipement d'au moins 10 établissements scolaires.

Description de l'outil: cet outil pédagogique a pour but d'enseigner aux enfants le respect de l'environnement (éducation à l'environnement vers un développement durable). Des œufs de saumons sont placés dans ces dispositifs et incubent sous la surveillance des élèves. Dans ce cadre, ces derniers doivent être attentifs à l'évolution de la

température de l'eau, surveiller le développement des œufs, retirer et comptabiliser les morts, entretenir le contact avec MIGADO.

A l'issue de l'expérience, les élèves déversent les alevins dans le milieu naturel. Pour cela, ils doivent mener à bien l'incubation et s'assurer du bon développement des jeunes saumons. Les déversements font ensuite l'objet d'une sortie scolaire (motivation supplémentaire). Ce procédé d'enseignement place les élèves en situation de responsabilité pour conduire le projet à son terme.

L'observation est source de questionnement chez l'enfant et permet, dans le cas du saumon, d'introduire les notions abordées en classe de sciences telles que le bassin hydrographique, le cycle de l'eau, la reproduction chez les animaux, les poissons, les notions "proies/prédateurs"... . En fonction du niveau, les élèves peuvent concevoir des tableaux et des graphiques appropriés afin d'enregistrer les observations effectuées pendant le cycle d'incubation des œufs.

L'élevage d'animaux nécessite au préalable d'établir des règles de comportement en classe, avec une règle de base fondée sur *le respect de tout être vivant*.

Documentation

MIGADO propose une base documentaire aux enseignants (photos, plaquettes d'expositions, description du dispositif, cycle biologique du saumon, proposition d'ouvrages...) afin de les familiariser avec le sujet. De nouveaux documents de travail sont en cours d'élaboration et vont être proposés aux enseignants. Cette année, la fiche pédagogique "Besoins inhérents au cycle biologique du saumon" a été proposée pour le niveau CM2 (Annexe IV). Des plaquettes à destination des enseignants pour les cycles 1, 2 et 3 des écoles primaires ont été réalisées avec l'Ecole des Sciences de Bergerac. Ce partenariat permet de mettre en relation les activités menées dans le cadre de ce projet pédagogique avec les attentes des programmes pour les 3 cycles du primaire. Le travail de présentation du projet par les professeurs pour l'obtention de subventions permettant le financement du transport scolaire lors des sorties en est ainsi facilité. De plus, ce partenariat facilite la découverte des animations proposées par MIGADO auprès du personnel enseignant. Ces plaquettes s'appuient sur un travail, débuté en 2011, de développement des notions et compétences au fil des interventions "poissons migrateurs", regroupé dans la fiche, intitulée "Fiche poissons migrateurs – Education à l'Environnement" (Annexe V).

Le travail de restitution des écoles ayant participé au projet est aussi mis à disposition des professeurs : (exemple Annexe VI - Dossier de restitution du travail effectué par l'école de Mouleydier – Niveau maternelle).

La mise en service des incubateurs



Figure 4: Incubateur pédagogique

L'incubateur de classe est composé d'un aquarium de 90L équipé d'un système de filtration et d'une unité réfrigérante alimentée par une pompe. La valeur de l'équipement est d'environ 550€. L'unité de réfrigération est la pièce maîtresse permettant de conserver un milieu viable pour les œufs et les alevins (entre 8 et 10°C). Elle comprend un compresseur, une tubulure réfrigérante, un moteur et un système de ventilation. Le matériel est installé une à deux semaines avant l'arrivée des œufs dans les salles de classe pour effectuer une mise en service des filtres et vérifier le fonctionnement de l'ensemble du dispositif.

Le chargement des incubateurs



Figure 5 : Chargement des œufs de Saumon atlantique

Trois cents œufs sont ensuite placés dans chaque incubateur sur un lit de gravier et de sable. Ces œufs proviennent des piscicultures MIGADO sur la Dordogne (Castels ou Bergerac). Les œufs installés sont transportés au stade œillé, ce qui signifie que les yeux du futur alevin sont visibles au travers la membrane. Les œufs sont alors âgés de « 270 degrés jours », ce qui correspond à 27 jours d'incubation dans une eau à 10°C.

Le suivi des incubateurs



Figure 6 : Alevin vésiculé de Saumon atlantique

L'éclosion des œufsa lieu environ deux semaines après le chargement des incubateurs.

Le déversement des alevins



Figure 7 : Déversement des alevins à la pisciculture de Castels et sur la Dordogne à Argentat en Corrèze

Le déversement des alevins se fait après résorption complète de la vésicule vitelline. Les poissons peuvent rester 1 à 2 semaines dans les incubateurs en attendant la sortie organisée pour l'occasion avec les élèves. Dans le cadre de ce projet pédagogique, un partenariat a été établi avec la Fédération Départementale des Associations Agréées pour la Pêche et la Protection des Milieux Aquatiques (FDAAPPMA) de la Dordogne. L'animateur de la Fédération de pêche réalise une intervention découverte de la faune et de la flore du ruisseau à la pisciculture de Castels, ce qui permet aux élèves d'évaluer en fonction de leur niveau les potentialités d'accueil du ruisseau vis-à-vis des alevins qui sont ensuite déversés.

Attestation de reconnaissance



Figure 8 : Attestation de reconnaissance

A l'issue du déversement, une "cérémonie" de remise de diplôme est organisée. L'attestation de reconnaissance est nominative. L'enfant conserve le document ainsi que les plaquettes des expositions élaborées avec l'établissement territorial de bassin EPIDOR.

Au cours de la saison de production 2012, le taux de réussite est d'environ 80 %. La préparation des élèves à l'arrivée de l'incubateur en classe est indispensable à la réussite du projet. Elle permet de créer des équipes de suivi du dispositif. Bien que les contacts réguliers entre MIGADO et l'établissement scolaire demandent beaucoup de temps, ils se révèlent très utiles puisqu'ils permettent de prévenir des éventuels dysfonctionnements pouvant occasionner la mort de tous les poissons. **Le projet pédagogique porté sur la totalité de l'année scolaire demande plusieurs interventions de MIGADO** pour un même établissement scolaire mais s'avère être complètement satisfaisant pour les élèves et les professeurs. L'action est donc développée mais dans la mesure des possibilités de la structure, puisque les ressources humaines disponibles dédiées à l'ensemble de l'action au sein de l'association restent limitées.

Portée de l'action: Etablissements scolaires, familles, médias

Activité 2012 de l'Action 3:

Tableau 2 : Etablissements scolaires équipés d'un incubateur – saison 2011-2012

Etablissement	Département	Déversement	lieu de déversement
Auriac	19	20 mars	Auriac
Neuvic	19	mai	Castels
Beaulieu sur Dordogne	19	04 avril	Beaulieu sur Dordogne
Bergerac	24	6 mars	Castels
Saint André d'Allas	24	21 juin	Castels
La Force	24	23 mai	Castels
Veyrine	24	22 mars	Castels
Meyrals	24	06 mars	Castels
Fleix	24	09 mars	Castels
Bergerac	24	24 mai	Castels
Saint Céré	46	30 mai	Gintrac

Cette année, MIGADO a pu équiper 11 établissements au lieu des 9 envisagés. 7 établissements étaient en Dordogne, 3 en Corrèze et un dans le Lot. On peut d'ores et déjà constater que ce nombre est croissant d'une année sur l'autre jusqu'à présent.

Calendrier de mise en service des incubateurs 2013

Une importante partie du travail consiste à organiser la mise en place de ces incubateurs. La difficulté est de concilier les disponibilités des élèves (vacances scolaires différentes en fonction de l'académie), l'approvisionnement en œufs (disponibilité des piscicultures) et les disponibilités de l'animateur. L'exercice est d'autant plus difficile que ces éléments sont à organiser autour de l'estimation de la durée de l'incubation liée au facteur biologique. La préparation des projets pédagogiques 2013, réalisée de septembre à décembre 2012, a concerné plus d'une centaine d'élèves.

Tableau 3 : Etablissements scolaires visés - saison 2012-2013

Ecole	Période de mise en service
école publique de Négronde	Janvier / mars
école publique de Ligeux	Janvier / mars
école de Mussidan	Février / mai
école de Creysse	Janvier / mars
Réseau Lalinde	Janvier / mars
collège de LaForce	Mars / mai
Ecole de Condat	Janvier / mars
école anglaise de Veyrines de Domme	Mars / mai
école Virevialle Tulle	Février / mai
collège de Saint-Céré	Mars / mai
école de Meyrals	Janvier / mars
Collège de Beaulieu	Janvier / mars
Lycée de Neuvic	Janvier / mars

Action 4 – Approche de terrain « Incubateur de terrain corrézien » – Volet Tout public

Description: abrité dans une construction en bois, l'incubateur de terrain sert à la production d'alevins dans le cadre du plan de restauration du saumon atlantique sur la Dordogne, mais il est aussi un support pédagogique incontournable. Le dispositif est un des points forts du sentier d'interprétation de Beaulieu sur Dordogne. Le fonctionnement est assuré par un partenariat entre MIGADO, l'AAPPMA locale et le collège de Beaulieu sur la Dordogne. L'entretien extérieur du site est réalisé par la communauté de communes, propriétaire du terrain. Afin de valoriser ce dispositif unique sur le bassin de la Dordogne, une journée « portes ouvertes » est organisée chaque année lors de la mise en service de l'incubateur. Elément très encourageant : de plus en plus de personnes participent au chargement de l'incubateur (élus, partenaires financiers et techniques, scolaires, journalistes). L'information est ensuite relayée par la presse locale.

Portée de l'action : Classes du collège de Beaulieu sur Dordogne, touristes, élus locaux et médias.

Activité 2012 de l'Action 4 -: Cette année, il a été choisi de programmer la journée d'accueil du public au moment du déversement des alevins afin de varier l'offre.

Action 5 – Approche de terrain « Site d'accueil de la pisciculture de Castels » – Volet Tout public

Description: Depuis 2009, la salle d'enseignement de Castels accueille le public. Dans cette salle, les expositions conçues avec EPIDOR, les ateliers, les films et diaporamas réalisés pour les animations viennent compléter la visite de la pisciculture.

Portée de l'action: Tous les publics sont concernés par cette action qui contribue aussi au développement touristique local et fait l'objet de communications radio, presse, Parution site internet www.tourisme-aquitaine.fr.

La Pisciculture de Castels (Lacs, étangs, plans d'eau, marais)

Ecologie et Patrimoine
Le Saumon Atlantique
La Pisciculture de Castels : outil de production et d'élevage de saumon atlantique destiné à la restauration durable de la l'espèce sur la rivière Dordogne. Un site de découverte à destination du grand public et des scolaires avec : salle d'enseignement et sentier pédagogique.
Visite commentée par l'association MIGADO gestionnaire du site et maître d'ouvrage du programme de restauration.

Coordonnées
24220 CASTELS
Tél. : 05 53 22 48 04

Contacts
- Réserve - OFFICE DE TOURISME -

Dates d'ouverture
Jours de fermeture : Vendredi

Nom du site : La Pisciculture de Castels

Infos complémentaires
Prestation

PAS ENCORE DE PHOTOS

L'Armagnac côté voie verte
Jardinage aquatique et roulotte
+ tous les bons plans

Figure 9 : Page du site internet www.tourisme-aquitaine.fr dédiée à la pisciculture de Castels

Activité 2012 de l'Action 5 -: La finalisation du site a été réalisée au cours de l'année 2011. La pisciculture accueille déjà des visiteurs, notamment des scolaires et le grand public dans le cadre des actions (1) et (2). La mise en place de dates d'ouverture régulières pour le grand public en partenariat avec l'Office du Tourisme de St Cyprien permettra assurément de développer l'action. **L'aménagement de la pisciculture de Castels a été inauguré par les élus locaux le 24 septembre 2012 en partenariat avec EPIDOR.**



Figure 10 : Environnement / Aménagements extérieurs et Salle d'enseignement de la pisciculture de Castels

Action 6 – Outils pédagogiques « Implication dans le développement d'outils EDD » – Volet Tout public

Description: Il s'agit de développer des outils de communication et de sensibilisation destinés à être utilisés à l'occasion des interventions réalisées par MIGADO (films, diaporamas, flyer, jeux, exposition aquarium ...) ou par les partenaires (panneaux d'exposition poissons migrateurs d'EDF pour l'aménagement du site de Tuilières ou Bergerac par exemple). Cette action intègre aussi la participation de MIGADO à l'élaboration de propositions afin de construire et structurer l'EEDD en France. Rappelons que MIGADO fait partie du Collectif EEDD en Lot et Garonne.

Portée de l'action : Acteurs de l'EEDD et Public de l'EEDD

Activité 2012 de l'Action 6 : MIGADO a mis en place des aquariums à saumons et des affiches associées sur des sites d'accueil du public. Cette action permet de sensibiliser le public aux poissons migrateurs de la Dordogne et d'accroître le nombre de personnes touchées par l'association en minimisant les interventions et donc le coût d'action.



Figure 11 : Exposition à l'aquarium du Périgord Noir

Partenaires associés à MIGADO :

- Collectif Enjeux Durable : MIGADO a participé à l'évènement de la Quinzaine de l'écologie. Pour cela, elle a participé à la création d'une journée d'animation intitulée « En jeux nature : parcours entre deux eaux », en collaboration avec la fédération de pêche 47, et l'association Nature et Culture. MIGADO a mis à disposition un animateur, ses expositions itinérantes ainsi qu'un aquarium avec 30 alevins. L'évènement a touché 140 personnes, majoritairement des centres de loisirs ;
- Site du barrage de Tuilières : au cours de cette année, l'exposition permanente et l'ascenseur à poissons a accueilli près de 3700 personnes ;
- Centre d'information du Public de Tuilières : au cours de la période de prêt de l'incubateur, le CIP a accueilli près de 1700 personnes ;
- Site des Jardins de la Lamproie de Ste Terre : durant la période de prêt de l'aquarium, le centre a accueilli 2300 personnes ;
- Office du Tourisme de Lissac sur Couze (prêt exposition) : 50 personnes ;
- Musée des Eyzies (prêt exposition) : 50 personnes ;
- Participation de MIGADO au groupe de travail pour l'élaboration de la candidature de la région de Navarre et du département de la Dordogne au **programme européen COMENUS REGIO**. Projet engagé par le Conseil Général de la Dordogne;
- **Conservation de géniteurs de Saumons atlantiques de réforme pour l'aquarium du Périgord Noir au Bugue**. Ces poissons ont intégré l'aquarium à salmonidés de ce site hautement touristique. Un panneau d'information associé à la présence de l'espèce ainsi qu'une salle pédagogique visant les scolaires seront réalisés l'année prochaine. En complément, l'exposition sur les poissons migrateurs de la Dordogne a été prêtée au cours de la période estivale. L'objectif étant de toucher le public de l'aquarium du Périgord Noir pour continuer à accroître les actions de sensibilisation menée par MIGADO depuis plusieurs années. Au cours du prêt de l'exposition, environ 34800 personnes ont visité l'aquarium.

Il est à noter que le partenariat avec EDF s'est structuré en différentes activités :

- Accueil du public à l'ascenseur à poissons en aide à l'animatrice EDF du CIP. Cette aide, bien que ponctuelle, permet à EDF de répondre à l'accueil de groupes importants avec plus de souplesse et de réactivité qu'Edf ne pourrait avoir en détachant une personne d'un autre site. De plus, cette solution permet de conserver la richesse du contenu des animations, qu'une personne non affiliée au site aurait du mal à retranscrire.
- Aide à la conception de nouveaux supports de communication en lien avec les poissons migrateurs.
- Participation commune aux évènements tels que la semaine du développement durable ou les journées du patrimoine mettant notamment en exergue les actions qu'EDF mène en faveur de l'environnement.
- MIGADO tend à orienter son public vers le CIP de Tuilières.

2.2. Public touché et retombées médiatiques

Information – communication 2012

- Articles de presse (annexes VIII)

2.2.1. Public - évolution

Le public a beaucoup augmenté entre 2009 et 2010, en dépassant le seuil des 10000 personnes. En 2011, le public atteint représente près de 15000 personnes. Le public concerné par les actions en 2012 dépasse les **45000 personnes**. Cette augmentation n'est possible qu'avec le développement des partenariats.

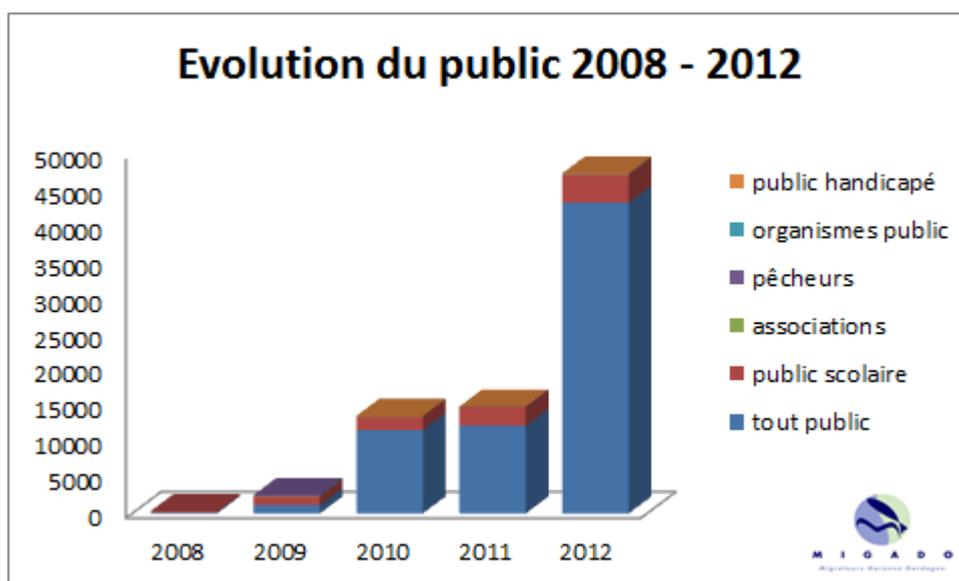


Figure 12 : Evolution du public entre 2008 et 2012

En 2008, environ 300 personnes avaient été touchées par les interventions, dont 150 élèves de collèges et lycées. Les écoles primaires n'avaient pas été visées par manque d'opportunité, le lancement de la phase de « structuration » de l'offre éducative de MIGADO n'ayant pas permis d'entamer les démarches auprès des établissements scolaires.

En 2009, bien que MIGADO se soit attardée dans la phase de « structuration » de l'offre éducative, près de 2500 personnes ont été touchées par ses interventions.

En 2010, MIGADO a touché près de 13000 personnes directement, sans les médias. Cette brusque augmentation est à mettre en relation avec l'ouverture de l'exposition permanente à l'ascenseur du barrage de Tuilières. Il est aussi important de remarquer qu'une quarantaine de personnes handicapées ont pu bénéficier des animations MIGADO.

En 2011, MIGADO a touché près de 15 000 personnes directement, sans compter les retombées des parutions dans les médias. A noter que cet effectif comprend les 6 500 personnes ayant visité au cours de l'année l'exposition de l'ascenseur à poissons de Tuilières. Cette exposition informe sur la biologie, le suivi des poissons migrateurs et dispose d'un panneau spécifique MIGADO. Le nombre de personne augmente encore cette année grâce à la mise en place d'aquariums à saumons avec un affichage associé sur des lieux recevant du public (Centre d'Information du Public de Tuilières et Office du Tourisme de Ste Terre).

En 2012, MIGADO a touché plus de 45 000 personnes directement, sans prendre en compte les retombées médiatiques. A noter que cet effectif comprend les 35000 personnes

ayant visité au cours de la période estivale l'aquarium du Bugue. Il est important de remarquer que cette année 50 jeunes handicapés ont pu bénéficier des animations MIGADO. D'autre part, une quinzaine d'élus ont pu être sensibilisés à la problématique des migrateurs et au plan saumon, ce qui entre dans le cadre du plan de gestion des poissons migrateurs (PLAGEPOMI) (mesure CS02).

Tableau 4 : Détail des animations 2012

2012											
tout public	public scolaire		pêcheurs	associations	Organismes	public handicapé					
Exposition aquarium du Bugue	34790	Incubateurs de classe	1670	Présidents d'AAPPMA Dordogne	40	Visite de Tuilières	50	Visite de Tuilières, Castels, Tuilières/Castels	16	Visite de Tuilières	50
Exposition ascenseur de Tuilières	3698	Exposition lycée Maine de Biran	1500	AAPPMA Lalinde	30	Visite de Castel	30				
Aquarium de l'Office du Tourisme de Ste Terre	2300	Visite guidée de l'ascenseur à poisson de Tuilière	257	Formation BPJEPS	15						
Aquarium du Centre d'information du Public	1781	Semaine du Développement Durable	170								
Fête de la pêche à la mouche	150	Visite guidée centre de reconditionnement Bergerac	105								
Rallye Dordogne	150	présentation des poissons migrateurs	92								
Enjeux Durable	140	Visite de la pisciculture de Castel	77								
Exposition diverses	120										
Visite guidée Bergerac et / ou Tuilière	70										
Exposition à La Réole	60										
animation camping de Beaulieu	25										
Incubateur de terrain à Beaulieu	20										
Total	43304		3871		85		80		16		50

2.3. L'offre éducative 2012 en Limousin

Le département de la Corrèze est un département privilégié pour les actions de pédagogie et de sensibilisation à l'environnement diligentées par MIGADO, avec des animations spécifiques en lien avec la situation géographique. En effet, l'amont du bassin de la Dordogne est un point stratégique du Plan de réintroduction du saumon sur la Dordogne en termes de production et d'ensemencement.

Les actions menées sur le Limousin ont nécessité le travail de l'animateur au cours de l'année pour le développement de supports pédagogiques (expositions, films, diaporamas, affiches, ...), le développement du projet pédagogique "incubateur en classe", l'organisation de la rencontre grand public à l'incubateur de Beaulieu, les interventions (déversements, accueil des classes, ...) et la rédaction du rapport de l'action.

Afin de favoriser **une meilleure implantation de l'action 3 "Incubateur en classe" sur le département de la Corrèze**, la fédération de pêche de la Corrèze et la Maison de l'Eau et de la Pêche (relais animation de la fédération de pêche corrézienne) ont été contactées pour travailler en partenariat sur ce projet et proposer des interventions complémentaires (à l'image du partenariat établi avec la fédération de pêche de la Dordogne). Cette année encore, des écoles ont été contactées et à minima 2 établissements accueilleront des saumons en 2013.

Actuellement, seuls les élèves et le grand public de Corrèze bénéficient de l'action 4 du programme, c'est à dire du dispositif de l'incubateur de terrain de Beaulieu sur Dordogne. Ce dispositif sert à la production d'alevins dans le cadre du plan de restauration du *Saumon atlantique* sur la Dordogne, mais il est aussi un support pédagogique incontournable pour le public du secteur. Le collège Jacqueline Soulange de Beaulieu sur Dordogne est partenaire du suivi du dispositif avec l'AAPPMA locale et la Communauté des communes. Il est également intéressant de noter que l'incubateur de terrain sert aussi de support pédagogique à la Maison de l'Eau et de la Pêche de Corrèze (partenaire de MIGADO dans les actions de pédagogie / sensibilisation à l'environnement) pour ses animations.

Cette année, **le collège Jacqueline Soulange de Beaulieu sur Dordogne a bénéficié une nouvelle fois de l'aquarium pédagogique.** L'aquarium de Beaulieu a été déposé dans le laboratoire de l'établissement, derrière une vitre laissant à tous les élèves du collège la possibilité de suivre l'opération (effectif de 450 élèves). En 2012, le nombre de scolaires corréziens représentait **30 % du total de celui des actions mises en place autour des incubateurs de classe.**

De nouvelles interventions spécifiques au département de la Corrèze et intitulées "déversements d'alevins", ont été mises en place cette année. Inclues dans l'action 2 - Animation « Découverte des poissons migrateurs » – Tout public, ces interventions ont été réalisées dans les campings corréziens de Beaulieu sur Dordogne et de Vaurette, déjà concernés par des actions menées par MIGADO dans le cadre du Plan Saumon sur la Dordogne. Par leur position géographique sur le bassin (tête de bassin correspondant aux secteurs d'alevinage), leur proximité et leur facilité d'accès à la rivière en camion, ces campings situés au bord de la Dordogne permettent chaque année le déversement des alevins produits en pisciculture. Chaque année, les clients des campings (étrangers ou non) viennent nombreux participer aux déversements. Ainsi, cette année, l'association a invité les écoles des alentours et détaché un animateur afin d'informer le public présent et de le sensibiliser à la présence d'une espèce emblématique telle que le *Saumon Atlantique* sur la rivière Dordogne.

CONCLUSION

Cette année MIGADO a progressé dans le développement d'une offre éducative structurée, notamment au niveau de l'action 3 concernant les incubateurs de classe à destination des scolaires (action 3). La création de plaquettes en collaboration avec l'Ecole des sciences de Bergerac permettra dans l'avenir :

- d'offrir une meilleure vision des animations proposées par MIGADO auprès des enseignants,
- de faciliter l'obtention de subventions par les groupes scolaires pour bénéficier de transports scolaires dans le but de visiter les sites de Castels ou Tuilières par exemple.

MIGADO a travaillé aussi au développement:

- de son infrastructure d'accueil et d'information du public;
- de projets pédagogiques tels que les incubateurs de classe;
- de sa participation aux manifestations et colloques du moment;
- d'interventions en fonction du type de public;
- d'animations sur le terrain telles que les actions de déversement d'alevins,
- de son réseau de partenaires spécialisés et concernés par la pédagogie à l'environnement;
- de supports de communication.

Le développement de l'infrastructure d'accueil du public à la pisciculture de Castels permet déjà l'accueil de groupes et permettra de proposer au grand public un nouveau site de découverte du patrimoine naturel, participant ainsi au développement touristique local, avec pour démarrer quelques dates d'ouverture.

Le public touché en 2012 a très fortement augmenté atteignant les 45000 personnes, notamment grâce à la mise en place de partenariats efficaces. En effet, la valorisation d'éléments de communication (expositions et aquariums par exemple) au sein de structures recevant du public toute l'année semble particulièrement intéressante. Les retombées en nombre de personnes atteintes par cette communication sont élevées par rapport à l'investissement que peut représenter le développement de ce projet. Ce point sera encore développé en 2013, notamment grâce à la participation à la foire exposition de Bergerac en collaboration avec la fédération de pêche 24, et la mairie de Bergerac.

ANNEXES

ANNEXE I

Note concernant l'éducation au développement durable par l'Education Nationale(source site internet du ministère de l'Education Nationale <http://www.education.gouv.fr>)

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement. Enseignants et personnels d'encadrement y sont formés et l'intègrent dans le fonctionnement des établissements.

Objectifs

La compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles doit aider les élèves à mieux percevoir :

- l'interdépendance des sociétés humaines
- la nécessité d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres
- l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale

Une mise en œuvre progressive

- 1977 : une circulaire donne naissance à l'éducation à l'environnement en France
- 2004 : elle devient l'éducation à l'environnement et au développement durable
- 2007 : une circulaire définit "l'éducation au développement durable"

L'éducation au développement durable accompagne la stratégie nationale de développement durable. L'EDD fait partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.

Une éducation ancrée dans toutes les disciplines, tout au long de la scolarité

L'EDD intervient :

- dans les disciplines existantes : les problématiques du développement durable sont introduites dans les programmes et enseignements et par le biais de thèmes tels que l'eau ou l'énergie
- à des moments spécifiques : classes vertes, actions éducatives conduites avec des partenaires, etc.

Plusieurs centaines d'actions de sensibilisations existent dans différents domaines :

- commerce équitable
- **biodiversité**
- alimentation
- santé
- nouvelles énergies
- tri des déchets
- etc.

ANNEXEII – le Ministère de l'Écologie, du Développement durable, des Transports et du Logement - (source site internet du MEDDTL : www.developpement-durable.gouv.fr).

Éducation et sensibilisation

21 septembre 2011 - DEVELOPPEMENT DURABLE

Sommaire :

- À l'école, au collège, au lycée
- L'accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable
- Le développement durable est entré dans les programmes d'enseignement
- Les établissements scolaires s'engagent dans des démarches globales de développement durable (E3D)
- Projets académiques et ressources éducatives pour le développement durable

Un accord-cadre à l'école, au collège, au lycée

L'éducation au développement durable est inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences que doivent acquérir les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire. Cette éducation transversale a pour objectif de faire appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques et fait partie intégrante de la formation initiale des élèves dans l'ensemble des écoles, collèges et lycées.

L'éducation au développement durable promeut le croisement et la complémentarité des approches interdisciplinaires et la démarche de projet. Elle vise l'apprentissage de la complexité, la compréhension systémique des enjeux propres au développement durable, dans ses dimensions environnementales, sociales, économiques et culturelles.

Le plan de généralisation de l'éducation au développement durable, mis en œuvre par le ministère chargé de l'éducation nationale se décline selon trois axes complémentaires :

- l'intégration des thèmes et des enjeux du développement durable dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège, du lycée général, technologique et professionnel,
- le développement de démarches globales des écoles et des établissements,
- la prise en compte des inclure ces dans les formations des enseignants et des personnels d'encadrement, dans et la production de ressources pédagogiques adaptées.

L'accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable

Un accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable (PDF - 1574 Ko), signé en 2010, entre le Commissariat général au développement durable du ministère et la Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère chargé de l'éducation nationale formalise une collaboration renforcée entre les deux ministères. Cette collaboration facilite la mise en synergie des ressources, compétences et expertises pour accompagner la communauté éducative et ses partenaires dans cette démarche de prise en compte des enjeux du développement durable

Il facilite la mise en œuvre des engagements du Grenelle de l'environnement, repris dans la Stratégie nationale de Développement durable 2010-2013 qui dessine les voies vers une économie verte et équitable.

[3 questions à Jean-Michel Valantin, Haut fonctionnaire au développement durable au Ministère de l'éducation nationale](#)

MIGADO – Actions de pédagogie et de sensibilisation autour des poissons migrateurs amphihalins du bassin de la Dordogne en 2012

- 1- Pouvez-vous nous expliquer comment se traduit la prise en compte du développement durable dans l'éducation ?

Cette intégration se fait selon trois axes complémentaires, en résonance avec les objectifs stratégiques de la Stratégie nationale de Développement durable 2010-2013 :

- le plan de généralisation de l'éducation au développement durable de l'école au lycée : intégration des enjeux du développement durable dans les programmes d'enseignements généraux, technologiques et professionnels de l'école primaire au lycée, formation des enseignants et des personnels d'encadrement, écoles et établissements en démarche de développement durable (E3D), production de ressources pédagogiques...

- la mise en œuvre de politiques éducatives qui procèdent du volet social du développement durable : accompagnement éducatif, lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire, parcours d'excellence, accueil des élèves handicapés...

- la contribution des services centraux et déconcentrés du ministère à la politique d'État exemplaire.

- 2- Dans cette dynamique, un accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable a été signé publiquement le 21 septembre 2010, quels en sont les principaux objectifs ?

Il s'agit de faciliter et développer la complémentarité et la synergie entre le Commissariat général au Développement durable et la communauté éducative, tant au niveau national que déconcentré, pour accompagner et soutenir cette intégration du développement durable dans l'éducation.

Quatre champs de travail conjoints structurent cette coopération et visent à la faciliter :

- l'élaboration d'offres de formations pour les différents personnels de la communauté éducative,

- l'appui aux projets des écoles et des établissements en démarche de développement durable (E3D) en lien avec les enjeux de leur territoire,

- la concertation et le développement des partenariats avec les collectivités, associations, entreprises, organismes scientifiques... pour soutenir cette dynamique,

- la production de ressources pédagogiques renouvelées au regard des défis du développement durable, ici et ailleurs.

- 3- Cet accord cadre a été signé au lycée professionnel Vauquelin. En quoi la démarche de cet établissement illustre-t-elle l'ambition de cette coopération ?

A l'image de ce que je viens d'évoquer, l'équipe éducative et les élèves du lycée des métiers Vauquelin, mettent en œuvre des déclinaisons très concrètes sur ces différents aspects dans leurs parcours de formation. A titre d'illustration et sans citer toutes les occasions d'apprentissages que propose l'équipe enseignante très motivée et dynamique de ce lycée, les élèves qui se préparent aux métiers de l'énergie travaillent avec leurs enseignants à la mise en pratique des énergies nouvelles en réalisant un véhicule de secours ou une trottinette alimentés par pile à combustible.

Dans les cours liés aux bio-industries de transformations, ils fabriquent des préparations de médicaments anti-paludéens à base de végétaux apportant ainsi leur contribution à un projet de solidarité internationale. La créativité et le souci de cohérence se retrouvent également dans le fonctionnement et la vie scolaire de l'établissement : recyclage de l'huile de friture de la cantine pour fabriquer le savon liquide utilisé dans les ateliers, collecte de papier du lycée pour produire du glucose dans le cadre d'un atelier scientifique relatif aux bio-carburants. J'ajouterai pour finir, qu'une forte proportion des élèves poursuit leurs études au-delà du bac professionnel, avec ensuite une insertion dans l'emploi tout à fait favorable, ce qui donne un sens plus que positif à cette démarche globale !

Le développement durable est entré dans les programmes d'enseignement

Les questions relatives au développement durable sont présentes dans le socle commun de connaissances et de compétences qui définit ce que doivent maîtriser les élèves à la fin de leur scolarité obligatoire.

Sur le plan pédagogique, l'éducation au développement durable ne constitue pas un nouveau champ disciplinaire. Les enjeux et défis du développement durable sont intégrés au sein de chaque discipline d'enseignement (français, géographie, technologie, physique, biologie, éducation physique ...) pour appréhender de manière diversifiée, dans le temps et l'espace, les conséquences des activités humaines.

L'éducation au développement durable est ainsi installée dans un « continuum » pédagogique, tout au long du parcours de formation initiale des élèves.

Pour en savoir plus, consultez les nouveaux programmes d'enseignements :

- les programmes de l'école primaire depuis la rentrée 2008 (sciences, culture humaniste, géographie) (PDF - 145 Ko),
- les programmes pour le collège depuis la rentrée 2009 avec un « focus » fait en particulier sur la classe de cinquième (PDF - 718 Ko),
- les programmes pour le lycée, classe de seconde (rentrée 2010) (PDF - 1538 Ko)
- les programmes pour le lycée, classe de première (rentrée 2011) (PDF - 2894 Ko)

L'éducation au développement durable s'appuie également sur des projets pédagogiques croisant plusieurs disciplines afin de développer notamment le sens critique et la capacité de questionnement des élèves à partir de situations complexes. Elle implique de croiser les activités d'enseignement et les approches éducatives avec les actions mises en œuvre dans l'établissement.

Les établissements scolaires s'engagent dans des démarches globales de développement durable (E3D)

La démarche E3D (établissement scolaires en démarche de développement durable) fait partie intégrante du projet d'établissement et contribue à faire de l'établissement un lieu d'apprentissage permanent, dans et hors la classe, des valeurs citoyennes et pratiques du développement durable.

Cette démarche s'appuie sur des problématiques identifiées dans le territoire de l'établissement, abordées au travers des disciplines d'enseignement, à différentes échelles de temps et d'espace. Elle articule ces questionnements avec des actions relatives à la vie scolaire, la gestion responsable de l'établissement et les partenariats de projets, pour allier l'acquisition de savoirs et savoir-faire nouveaux et leur mise en pratique.

La démarche E3D permet ainsi d'engager de façon cohérente et complémentaire l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement dans :

- une approche pédagogique en lien avec les autres acteurs du territoire,
- une politique d'établissement pour en faire un lieu d'application, de démonstration, de concrétisation du développement durable.

Pour soutenir cette démarche très innovante, les parents, les collectivités territoriales et la diversité des autres partenaires de l'école, sont mobilisés et associés.

En 2011, plus de 3000 établissements sont engagés dans ces démarches, soit 5,5% du nombre total d'écoles, collèges, lycées publics et privés.

Quelques exemples :

- l'académie de Rouen voir aussi la lettre de l'académie de Rouen consacrée à ce thème (PDF - 789 Ko)
- l'académie de Toulouse
- l'académie de Créteil voir aussi la lettre de l'académie de Créteil consacrée à ce thème (PDF - 1679 Ko)

3 questions à Caroline Sageot, professeur de SVT à Sainte Jeanne Elisabeth, un ensemble scolaire très engagé

Le développement durable s'invite à l'école

Eviter le gaspillage à la cantine, collecter des piles usagées, construire des maquettes de maisons écologiques... Autant d'actions de sensibilisation au développement durable mises en place dans cet établissement.

Pourquoi avoir engagé une politique de développement durable ?

À la suite du Grenelle Environnement, un appel à projet avait été lancé en 2008 auquel nous avons répondu. Nous avons proposé de créer un brevet développement durable au même titre que le brevet de sécurité routière, avec des épreuves pratiques et théoriques. Le brevet s'est transformé en carte d'engagement planétaire et des éco délégués sont désormais désignés dans les classes pour informer des actions mises en œuvre au collège.

Quelles sont ces actions ?

Nous organisons des ateliers à visée très concrète, en phase avec la vie quotidienne des collégiens (6e et 4e). Pour les élèves de 6e, les ateliers cette année ont été orientés autour de la consommation durable. On leur a appris à lire une étiquette, à reconnaître le bio et le non bio... Les élèves de 4e ont construit chacun une maquette de maison. À partir d'un choix de pays et en fonction des ressources locales disponibles, ils ont conçu la maison la plus écologique possible. Des actions sont également tournées vers les économies d'eau, de nourriture, la collecte des piles usagées, les énergies renouvelables (confection de fours solaires). Enfin, nous avons organisé une rencontre avec l'association 60 millions de consommateurs qui a expliqué aux élèves comment elle avait réalisé son bilan carbone.

Les enfants y-sont-ils sensibles ?

Très. Mais, ils sont surtout sensibles aux chiffres, à l'ampleur des phénomènes. Par exemple, nous avons mis en place des actions pour diminuer la consommation d'eau au collège. En trois mois, après comparaison des factures, l'ensemble du collège avait économisé 600 litres d'eau par jour. De même, une étude du gaspillage à la cantine a permis de mettre en évidence que 262 kg de nourriture étaient jetés en une semaine, ce qui a fait réfléchir les élèves et a abouti à une diminution du gaspillage. Lorsqu'ils voient concrètement les effets des actions, les enfants sont touchés. Pour les plus petits, le fait de montrer et d'expliquer les conditions d'élevage des animaux et en particulier des poules en batterie a un très fort impact. On s'aperçoit aussi que les répercussions dépassent le collège. À la maison, les enfants éduquent souvent leurs parents ! Grâce à cette sensibilisation, ils acquièrent des réflexes pour l'avenir.

Projets académiques et ressources éducatives pour le développement durable

La généralisation de l'éducation au développement durable est accompagnée par des partenariats nationaux, académiques, territoriaux et locaux impliquant plus largement d'autres services de l'État, des collectivités territoriales, des associations, des établissements publics, des universités et centres de recherche, des acteurs économiques, etc.

Pour en savoir plus :

- le site portail EDD de l'académie de Caen
- le site portail de l'académie de Limoges

Le Centre Régional de Ressources Pédagogiques d'Amiens (Picardie) est par ailleurs missionné par le ministère chargé de l'éducation nationale en tant que pôle national de ressources pour l'EDD. A ce titre, il organise le séminaire national annuel, forum des ressources pour l'éducation au développement durable (FOREDD) à l'intention des cadres et personnels de l'éducation nationale, également ouvert aux partenaires impliqués à leur côté.

Pour en savoir plus, consultez le site portail du CRDP d'Amiens

Éducation et Grenelle Environnement

11 avril 2011 - Développement durable

Education et Grenelle Environnement

Le Grenelle a permis d'engager le nécessaire « changement d'échelle » dans la contribution et l'effort continu de l'ensemble des dispositifs d'éducation et de formation pour l'intégration et la généralisation des nouvelles connaissances, compétences et comportements indispensables à la mutation de la société vers une économie verte et équitable.

Les moyens mis en œuvre pour aider, par l'éducation, à la mutation de notre société ont déjà donné des résultats concrets importants dans les trois domaines que sont la formation scolaire initiale, les formations professionnelles et continues et la formation dans l'enseignement supérieur :

- Intégration des enjeux du développement durable (questions environnementales et socio-économiques) dans les programmes d'enseignements scolaires obligatoires. Les thèmes, les enjeux et les problématiques sont ainsi enseignés de façon disciplinaire et interdisciplinaire, tout au long du parcours scolaire de l'élève du primaire à la fin du secondaire.
 - Nouveaux programmes du niveau primaire depuis la rentrée 2008.
 - Nouveaux programmes du collège depuis la rentrée 2009 (avec un focus très important sur la classe de 5ème).
 - Nouveaux programmes de SVT et géographie et nouvel enseignement d'exploration d'économie de la classe de seconde, entré en vigueur à la rentrée 2010 dans le cadre de la réforme du lycée.
- Évolution significative des référentiels de formation et certification des diplômes professionnels dans le cadre de la rénovation des voies technologiques et professionnelles initiales.
 - Transformation de la filière technologique « sciences et technologies de l'industrie » en « sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ».
 - Référentiels de certification des métiers du bâtiment, de l'énergie, de la chimie en forte évolution pour intégration des compétences requises pour la mise en œuvre du Grenelle Environnement et en concordance avec les axes du Plan de mobilisation nationale des métiers et des formations de la croissance verte.
 - Inscription de modules obligatoires sur l'impact environnemental et les enjeux de développement durable dans tous les programmes et référentiels de certification des 17 baccalauréats de l'enseignement agricole, entré en vigueur au niveau seconde pour la rentrée 2010.
- Lancement opérationnel en juin 2010 du référentiel développement durable du Plan Vert de l'enseignement supérieur, par les conférences des universités et des grandes écoles, le réseau français des étudiants pour le développement durable en partenariat avec le ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur et le ministère en charge du développement durable. Ce référentiel commun constitue l'élément stratégique de la démarche de développement durable de tous les

établissements d'enseignement supérieur, en application de l'article 55 de la loi « Grenelle 1 ». Son mode d'élaboration très collaboratif, notamment par une participation forte des étudiants, l'importance du contenu ainsi que son caractère opérationnel placent les établissements face aux enjeux du développement durable dans leur ensemble et contribue ainsi à l'évolution nécessaire pour l'avenir.

- Une centaine de grandes écoles et 25 universités « pilotes » sont d'ores et déjà impliquées en 2010 dans l'expérimentation du référentiel Plan Vert. Il s'accompagne de la création d'une base de données permettant une auto évaluation des établissements et servant d'outil de pilotage.
- Mise en œuvre opérationnelle d'un groupe de travail national de concertation pour l'éducation à l'environnement et au développement durable, assurant l'interface avec la Commission française pour l'UNESCO pour la prise en compte des objectifs de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014).
- Plan de généralisation relatif aux démarches globales de développement durable des établissements scolaires, pour amplification dans toutes les académies. Afin notamment d'accompagner cette amplification, un accord-cadre de coopération entre les services centraux et déconcentrés du ministère de l'éducation nationale et du ministère en charge du développement durable a été mis en œuvre à partir de la rentrée 2010.

Actions éducatives et sensibilisation

22 septembre 2011 - Développement durable

Anticiper l'avenir et faire du développement durable une perspective partagée par le plus grand nombre, nécessite de proposer des projets et actions favorisant l'adhésion et la participation des citoyens, permettant l'évolution des modes de vie, les changements en profondeur des comportements et modes d'action ainsi que la transformation des repères culturels de toutes les composantes de la société.

Ainsi se multiplient, à toutes les échelles et dans tous les territoires, les projets et actions d'information, de sensibilisation, d'éducation et de participation à l'initiative de collectivités locales, d'associations, de citoyens, de services de l'Etat et organismes publics... De même, les acteurs sportifs, culturels, artistiques comme les acteurs des médias, des technologies de l'information ou des réseaux sociaux, participent activement à cette dynamique de mobilisation.

ANNEXE III –Semaine du Développement Durable et Journées du Patrimoine (Rallye Dordogne)



« Et nous? Que faisons-nous pour le développement durable? »

La découverte des poissons migrateurs de la Dordogne pour une gestion durable des populations

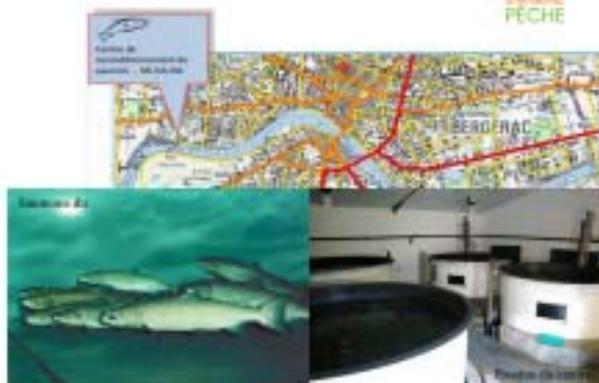


L'association **MIGADO** vous invite à découvrir gratuitement les saumons de la Dordogne lors de la visite du Centre de reconditionnement des saumons de Bergerac. (Avec la participation de la Fédération de pêche de la Dordogne)

4 et 5 avril 2012 à 10h00



Le Saumon atlantique est une espèce classée vulnérable dont les populations européennes ont très fortement régressé au cours des dernières décennies. Le Saumon a disparu des sous bassins Garonne Dordogne à la fin du XIX siècle et au début du XX siècle : La population actuelle résulte d'un programme de restauration dont l'objectif majeur est la reconstitution d'une population viable de saumons sur ces cours d'eau.



Venez relâcher vos jeunes saumons
Le 02 avril 2012 à 10h00 à Gardonne
Rendez vous au pied du pont

Visite de l'ascenseur de Tuilières avec MIGADO

Le 01 avril 2012 à Tuilières (avant les autres jours de la semaine du développement durable avec EDF)



Rallye Rivière Dordogne

TOUT PUBLIC,
GRATUIT

Dimanche 16 septembre
Départ à partir de 13h30 du port de Bergerac



Le Conservatoire des Rives de la Dordogne



Pays du Grand Bergeracois



VILLE DE BERGERAC

Découverte ludique de la rivière Dordogne

Dimanche 16 septembre 2012
à partir de 13h30 – port de Bergerac

Découvrez les différentes facettes de la rivière, trouvez les indices de stand en stand pour répondre à l'énigme finale !

Mais encore...

Gratuit et ouvert à tous (enfants, adultes). A pied ou en vélo.
Constituez une équipe de 3 personnes (sportives ou non)
Inscrivez-vous au 06 34 15 60 58.

Le Jour J...

Présentez-vous au stand Accueil sur le port de Bergerac à partir de 13h30.

Retirez votre **carnet de route** et prenez le départ !

Suivez les indications pour découvrir les stands, tentez l'épreuve proposée pour obtenir l'indice qui vous mènera à l'énigme finale.

Le parcours est de 8 km environ.

Heure limite d'arrivée à 17h30

Remise des prix à 18h00 autour d'un verre de l'amitié.

Ce rallye est l'occasion de vous informer de manière ludique sur les différentes facettes de la rivière : le patrimoine (histoire, ouvrages d'art), les loisirs (pêche, activités nautiques, cyclisme), l'environnement (qualité de l'eau, biodiversité), l'économie (tourisme fluvial, énergie hydraulique) et les arts en vous attardant sur les stands.

Animation proposée par le Conservatoire des rives de la Dordogne et le Pays du Grand Bergeracois avec la mairie de Bergerac, Yannick Lenglet (guide naturaliste), Mémoire de l'Art (histoire), EPIDOR, Les Enfants du Pays de Beleyme, SMBGD, Cyrano Plongée, clubs de pêche, Conseil de quartier Historique des Deux Rives, Sport Nautique de Bergerac (aviron), le Bol d'Art (artiste), Roue Libre, de Terre Paille à Sons, Veolia, MIGADO, Fédération de pêche de la Dordogne, EDF, Navidor, club de canoë de Port-Ste-Foy, Périgord Gabares.

ANNEXE IV – Fiche pédagogique – Animation en classe – niveau CM2



Besoins et dangers inhérents au cycle biologique du saumon (niveau CM2)

Étapes du cycle biologique	Besoins		Dangers	
	Habitat	Nourriture	Prédateurs	Autres
Oeuf <ul style="list-style-type: none"> • Début de la formation de la tête et du corps • Début de la formation des organes • Apparition des yeux 	<ul style="list-style-type: none"> • Eau oxygénée • Température de 5° C à 9° C • Lit de gravier non vaseux • Débit d'eau constant • Couvert 	<ul style="list-style-type: none"> • Vitellus (jaune de l'oeuf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Truite • Martin-pêcheur • Vison • Loutre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mouvement du gravier • Changement radical de la température de l'eau • Changement radical du niveau de l'eau • Envasement • Sédiments fins • Maladies • Pollution
Alevin vésiculé <ul style="list-style-type: none"> • L'embryon perce la membrane de l'oeuf • L'oxygène est absorbé par les branchies 	<ul style="list-style-type: none"> • Vit sur le gravier • Eau oxygénée • Température de 5° C à 14° C • Lit de gravier non vaseux • Débit d'eau constant • Couvert 	<ul style="list-style-type: none"> • Sac vitellin 	<ul style="list-style-type: none"> • Truite • Martin-pêcheur • Vison • Loutre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mouvement du gravier • Changement radical de la température de l'eau • Changement radical du niveau de l'eau • Envasement • Sédiments fins • Maladies • Pollution
Alevin libre/ tacons <ul style="list-style-type: none"> • Gonfle la vessie natatoire • Attrape sa nourriture • Acquiert le réflexe de s'élancer • Évite la lumière • Défend son territoire • Mémorise les odeurs de son lac ou cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Couvert végétal • Eau oxygénée • Température de 5° C à 14° C • Niveau et débit d'eau uniforme 	<ul style="list-style-type: none"> • Insectes (éphémère, phrygane, mouche commune) aquatiques et terrestres à l'état de larve ou à l'état adulte • Carcasses de poissons en état de décomposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Truite • Martin-pêcheur • Vison • Loutre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mouvement du gravier • Changement radical de la température de l'eau • Changement radical du niveau de l'eau • Envasement • Sédiments fins • Maladies • Pollution • Blocage de la voie

Parcours proposé au Cycle 3



1ère étape : Présentation du projet, rencontre avec la classe (octobre / novembre)

Animation en classe 1h30, points abordés : anatomie du poisson, migration, différentes espèces de poissons migrateurs, cycle biologique du saumon, activités humaines sur la rivière, visionnage d'un film sur la capture et la ponte en vue du repeuplement (articulation avec les 2^{ème} et 3^{ème} étapes, visite de la pisciculture de Bergerac et mise en place de l'incubateur en classe).
Prérequis souhaités en géographie sur la connaissance des rivières (source, affluent, confluent, embouchure, amont, aval, lit) et éventuellement connaissances sur le bassin versant de la Dordogne)

Financement du projet : Partenaires



2ème étape : Optionnelle, Visite de la pisciculture de Bergerac (écloserie) + barrage de Bergerac (novembre / décembre)

Animation sur la pisciculture, 1h30, points abordés : définition des conditions de visite d'une pisciculture, observation des saumons et de leur anatomie (particularité de la présence de la nageoire adipeuse, bec chez le mâle, coloration), cycle de vie (géniteurs et œufs), provenance des saumons observés, période et lieu de ponte, ponte.

Financement du projet : transport pris en charge par l'école

3ème étape : Mise en place d'un incubateur en classe (janvier à mars)

Animation en classe 1h, points abordés : création de frayère, (importance des graviers, des galets, du courant) et en fonction des conditions de température de l'eau, mise en place des œufs (300) et définition d'un protocole d'observation (mesures de la t° journalière de l'eau, du PH et des nitrites à la période d'éclosion, retrait et décompte des œufs morts).

Financement du projet : Partenaires



4ème étape : Déversement à la pisciculture de Castels via le barrage de Tuilières (mars / avril - avec bottes et vêtements adaptés au travail en plein air)

En classe puis à la pisciculture de Castels (visite du barrage de Tuilières sur le parcours), journée entière : Récupération des alevins dans l'incubateur pour le déversement à la pisciculture de Castels, visite sur le trajet du barrage de Tuilières (ascenseur à poisson, centre d'information du public), puis déversement à la pisciculture de Castels et découverte et détermination de macro-invertébrés (chaînes et réseaux alimentaires).

Financement du projet : transport pris en charge par l'école

Programme de restauration des poissons migrateurs du bassin de la Dordogne : MIGADO / Fédération de pêche de la Dordogne






Repères pour le cycle 3

SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les sciences expérimentales et la technologie ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part.

Les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant.



Points du programme

Le fonctionnement du vivant (progression, Eduscol.education.fr)

Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).
 Les conditions de développement des végétaux et des animaux.
 Les modes de reproduction des êtres vivants.

Mots clés : croissance, œuf, larve, adulte, besoins vitaux, milieu, reproduction, mode de développement, ovipare

Les êtres vivants dans leur environnement

Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.
 L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la rivière, importance de la biodiversité.

Mots clés : peuplement, maillon, chaîne, réseau alimentaire, adaptation, comportement (membres / déplacement, becs, alimentation, organes respiratoires, lieux de vie, migration, saisons...)



Objectifs

L'unité du vivant est caractérisée par quelques grands traits communs, sa diversité est illustrée par la mise en évidence de différences conduisant à une approche des stades du développement d'un être vivant, des divers modes de reproduction. (cycle de vie du saumon, reproduction, migration ...)

L'éducation à l'environnement, en liaison avec l'éducation civique, développe une prise de conscience de la complexité du milieu naturel et de l'action exercée par l'Homme, illustrée par la visite du barrage de Tuilières et son impact sur les poissons migrateurs.

Matériel

La mise à disposition de l'incubateur (±aquarium) fait l'objet de la signature d'une convention entre l'école et l'association.

















Qu'est-ce que c'est ?

E-mail

Plan

S'inscrire

ECOLE DES SCIENCES

- Accueil
- Activités
- Documentation
- Matériel
- Échanges
- Publications
- Réseaux
- Agenda
- Archives
- Mon compte
- Rechercher

Image du jour :



Nouveautés :

Séquences en effervescences :

Nouveautés sur le site :

04/09/12 - L'association d'intérêt public MIGADO intervient dans les écoles en mettant gratuitement à la disposition des classes des incubateurs avec 300 œufs de saumons. Accompagnés par les intervenants, les élèves peuvent ainsi observer et étudier le développement des jeunes saumons avant de les lâcher dans un ruisseau près de la pisciculture de Castels.

Si vous souhaitez participer à ce projet, vous trouverez dans la rubrique "Documentation" puis « Centre de ressources » les fiches actions pré-remplies et les parcours proposés pour les trois cycles au format Pdf. Contactez-nous pour obtenir des formats facilement modifiables.

L'association MIGADO (MIgrateurs GARonne DOrdogne) a été créée en 1989 pour réaliser les opérations techniques de la restauration des poissons migrateurs. Elle regroupe les fédérations de pêche et les associations de pêcheurs professionnels des bassins de la Garonne et de la Dordogne. MIGADO gère les piscicultures de saumon de Bergerac et de Castels et réalise les actions de repeuplement de la Dordogne. Elle assure le comptage des migrations et le suivi des populations sur le terrain. Elle est appuyée dans ses missions par l'office national de l'eau et des milieux aquatiques (ONEMA) et par les établissements de recherche (CEMAGREF, INRA, IFREMER).



ANNEXE VIII – Articles de presse

© SudOuest - imprimer

<http://www.sudouest.fr/dyn/imprimer.php?link=http://www.sudouest.fr...>

© www.sudouest.fr 2013

Parcours écologique entre deux eaux



Le collectif En Jeux durables proposera des animations, au lieu dit La Plage, pour petits et grands toute la journée de mercredi. (Photo Patrick Parage)

La quatrième étape de la Quinzaine de l'écologie sera à Lagruère, mercredi, sur le thème « En jeux nature : parcours entre deux eaux ».

Le site choisi pour la multitude des animations sera idéal puisque le rendez-vous est donné entre canal et Garonne, au lieu dit La Plage, au pont de la départementale 234.

Lundi, les responsables du collectif d'associations d'éducation à l'environnement, En jeux durables, organisatrices de cet événement, Émilie Musseau pour Au fil des Séounes, Cyril Aboulker pour la Fédération départementale de pêche, Nicolas Canto pour l'association Migrateurs Garonne Dordogne (Migado) et Jean-Marie Richon pour le foyer rural de la commune, se sont réunis à la bibliothèque de Lagruère afin de finaliser les derniers préparatifs.

Cinq ateliers tournants

Le parcours entre deux eaux, de mercredi, s'adressera, dans un premier temps, de 9 heures à 18 heures, aux enfants des centres de loisirs, un goûter leur sera offert à 16 heures, et, de 16 h 30 à 19 heures, aux adultes et aux familles.

Cinq ateliers tournants, gratuits, seront proposés autour de l'eau de la Garonne et du canal.

Découverte de la vie aquatique avec la Fédération de pêche 47 ; découverte des poissons migrateurs avec l'association Migrateurs Garonne Dordogne ; balade découverte de la faune et la flore locales avec la section Nature et culture du Foyer rural et expérimentons autour de la pollution de l'eau avec Les Petits débrouillards 47.

Spectacle musical d'éveil à l'eau « Oyo, la goutte à tout faire », avec A une nuance près.

Publié le 28/05/2012 à 06h00
Par Jacques Boujou

La Force Sauver le saumon



Les écodélégués et leur professeur de sciences et vie de la terre. Le collège participe au plan de sauvegarde du saumon. (Photo J. B.)

Les écodélégués du collège Max-Bramerie et leur professeur de sciences et vie de la terre (SVT) entretiennent de sérieuses relations avec MiGaDo, comme Migrateurs Garonne-Dordogne. Cette association dispose d'installations appropriées au Barrage, à Bergerac, pour assurer l'obtention d'œufs de saumon (*salmo atlantica*). Pour la troisième année consécutive, durant le second trimestre, le collège participe au plan de sauvegarde du saumon de la Dordogne. Dans un aquarium (qui est plus un incubateur d'œufs qu'un aquarium), installé en février au collège par les responsables de l'antenne MiGaDo de Bergerac, 300 œufs ont été déposés et 80 % sont devenus des alevins.

Mercredi dernier, les vingt écodélégués, leur professeur, ainsi que Marie-Joëlle Bouchillou, parent d'élève, se sont rendus à la pisciculture domaniale de Castels, dans le secteur de Saint-Cyprien, pour assister à la mise en eau des fameux saumoneaux nés à La Force.

Les jeunes ont ensuite effectué des prélèvements dans le ruisseau pour en appréhender la diversité faunistique. Par ailleurs, ils ont visité l'aquarium du Périgord noir, au Bugue.

(1) Pour les écoles qui voudraient découvrir les salmonidés ou voir installer un incubateur, renseignements auprès d'Isabelle Caut, chargée de mission à l'association MiGaDo, au 05 53 22 48 04, ou par courriel à icaut.migado@orange.fr.

© www.sudouest.fr 2013