



Actions de pédagogie et sensibilisation autour des poissons migrateurs amphihalins du bassin de la Dordogne

Dossier ALP2ED13



**S. GRACIA
N. CANTO
I. CAUT**

Octobre 2014

MI.GA.DO. 33GD-14-RT



REMERCIEMENTS

L'association MIGADO tient à remercier tous les organismes et toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin aux actions de sensibilisation autour des poissons migrants.

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS.....	I
TABLE DES MATIERES.....	II
LISTE DES ILLUSTRATIONS	III
INTRODUCTION	1
1 CONTEXTE ET OBJET DE L'ACTION.....	2
2 LES ACTIONS DE PEDAGOGIE / SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT	3
2.1 Description des actions de sensibilisation en 2013.....	3
2.1.1 Actions à destination des scolaires et des enfants du cadre périscolaire	3
2.1.2 Actions tout public	9
3 LES ACTIONS 2013 EN LIMOUSIN	11
4 PARTENARIATS ET COLLABORATIONS.....	13
5 PUBLIC TOUCHE ET RETOMBEEES MEDIATIQUES	14
5.1 Information – communication 2012	14
5.2 Public – évolution	14
6 CONCLUSION.....	15
ANNEXES	16

LISTE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1 : Déversement de smolts lors de la fête de la rivière de Lamothe Montravel (2013) .	1
Figure 2 : Animation en classe	4
Figure 3 : Visites de la pisciculture de Castels et de l'ascenseur à poissons de Tuilières	5
Figure 4 : Enfant à la rencontre d'un saumon à la vitre de l'ascenseur à poissons de Tuilières	5
Figure 5 : Œufs et alevins des incubateurs de classe	6
Figure 6 : Attestation de reconnaissance	6
Figure 7 : Déversement d'alevins à la pisciculture de Castels	7
Figure 8 : Incubateur de Beaulieu et matériel de suivi par les élèves	7
Figure 9 : Déversement de smolts à Gardonne	8
Figure 10 : Stand autour de la rivière Dordogne à la foire exposition de Bergerac.....	9
Figure 11 : Expositions et déversement de saumons à Lamothe-Montravel	10
Figure 12 : Expositions à Couthures sur Garonne et à l'Aquarium du Périgord noir.....	10
Figure 13 : Déversement des alevins de l'école de Virevialle à Tulle	11
Figure 14 : Déversement d'alevins à Vaurette en Corrèze.....	12
Figure 15 : Nouveau bureau du Conservatoire des Rives de la Dordogne.....	13
Figure 16 : Evolution du public – 2008 - 2013.....	14

INTRODUCTION

Depuis 2007, des actions de pédagogie/sensibilisation sont conduites par l'association MIGADO. Ces actions visent à éduquer et sensibiliser le public à l'environnement et au développement durable en utilisant la ressource patrimoniale locale des poissons migrateurs. Depuis plusieurs années, de nombreuses actions sur les poissons migrateurs sont menées sur le bassin de la Dordogne. A ce stade des programmes consacrés aux migrateurs, il paraît maintenant indispensable, en raison notamment des difficultés rencontrées et des nombreuses échéances à venir, de promouvoir ces espèces, de valoriser les actions menées sur le bassin et de sensibiliser le grand public aux enjeux qu'ils représentent.

L'utilisation d'une ressource locale telle que les poissons migrateurs, comme support de l'éducation à l'environnement et au développement durable, permet de :

- faire connaître cette richesse naturelle et patrimoniale du territoire;
- promouvoir et soutenir le travail des acteurs locaux dans ce domaine;
- faire découvrir les différentes espèces de poissons migrateurs du bassin de la Dordogne par leurs divers aspects (biologie, écologie,...) et, plus généralement, comprendre le fonctionnement des milieux aquatiques et les interrelations des Hommes avec ce milieu;
- faire apprécier et aimer le milieu naturel pour donner envie de le respecter et d'agir autrement.

Au-delà de la découverte des richesses du milieu aquatique, ce programme permettra assurément de développer une écocitoyenneté active fondée sur le respect, la tolérance, la responsabilité et l'engagement individuel et collectif.

" Va prendre tes leçons dans la Nature " Léonard de Vinci



Figure 1 : Déversement de smolts lors de la fête de la rivière de Lamothe Montravel (2013)

1 CONTEXTE ET OBJET DE L'ACTION

Les opérations de pédagogie et sensibilisation à l'environnement développées par l'association MIGADO visent le grand public et, dans un premier temps, plus particulièrement les scolaires.

Le projet est en parfaite adéquation avec la volonté du Ministère de l'Education Nationale et du Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable, et de l'Energie (MEDDE), d'éduquer les enfants à l'environnement (Annexe I et II - Notes concernant l'éducation au développement durable par l'Education Nationale et par le MEDDE).

L'EDD dans le domaine de l'enseignement s'est mis en place progressivement :

- 1977 : une circulaire donne naissance à l'éducation à l'environnement en France
- 2004 : elle devient l'éducation à l'environnement et au développement durable
- 2007 : lancement de la deuxième phase de généralisation de "l'éducation au développement durable"
- 2011 : lancement de la troisième phase de généralisation
- 2013 : la loi de refondation de l'École fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation

L'éducation est un volet essentiel de la stratégie nationale de développement durable. L'EDD fait partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.

Le MEDDE va plus loin :

L'éducation à l'environnement et au développement durable rassemble une diversité d'actions complémentaires allant de la sensibilisation de tous les publics jusqu'à la formation dans l'enseignement supérieur ou par la formation continue. Ces différentes formes ont en commun une finalité de changement de pratiques individuelles, collectives, professionnelles pour accompagner la mutation de la société. Des initiatives sont prises à l'école, dans les entreprises, à l'université, dans les médias, des actions de proximité sont engagées par les associations et les collectivités locales sur les territoires auprès des jeunes, des citoyens, des familles... Il s'agit d'apporter au plus grand nombre, dans toute la diversité des situations de vie au quotidien, les clés pour comprendre les enjeux et pouvoir agir, chacun à son niveau et selon ses possibilités.

Dans ce contexte, MIGADO peut répondre à l'ambition éducative des instances publiques. Cette action trouve tout son sens dans l'ancrage de MIGADO sur le terrain. En effet, l'association devenue un pôle technique reconnu, maîtrise à ce titre la connaissance de la problématique « poissons migrateurs », du terrain, des techniques d'étude et peut de ce fait assurer la transmission de ses connaissances et de ses compétences en alimentant les contenus pédagogiques.

Il semble particulièrement intéressant que, compte tenu de sa spécificité, la thématique « Poissons migrateurs » puisse être abordée par des démarches pédagogiques diversifiées privilégiant des situations concrètes qui développeront chez les élèves la sensibilité, l'initiative, le sens des responsabilités et de l'action. De plus, cette thématique permet d'aborder de nombreux aspects des milieux aquatiques, permettant de s'inscrire dans un cadre pluridisciplinaire (biologie, écologie, physique, chimie...).

2 LES ACTIONS DE PEDAGOGIE / SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT

MIGADO développe un programme d'éducation et de sensibilisation à l'environnement et au développement durable via la découverte des poissons migrateurs. Ce programme touche tous les publics. Cependant, la priorité est donnée au public scolaire car la portée des actions est double et peut se développer au sein de l'établissement scolaire mais aussi au sein de la famille.

MIGADO a donc mis en place une offre éducative qui est proposée dans les établissements scolaires et développée afin de toucher un public plus vaste.

2.1 Description des actions de sensibilisation en 2013

Après une structuration de l'offre éducative au sein de l'association MIGADO, il est possible de décliner le programme d'éducation et de sensibilisation à l'environnement et au développement durable via la découverte des poissons migrateurs, par type de public ainsi que par la forme et le contenu des interventions.

2.1.1 Actions à destination des scolaires et des enfants du cadre périscolaire

L'offre éducative présentée par l'association est déclinée et proposée à tous les niveaux d'enseignement.

MIGADO met l'accent sur la conception d'une offre éducative adaptée au public scolaire. Une offre unique aurait permis un gain de temps pour l'association. Cependant, les années d'expérience ont permis de mettre en évidence le besoin d'interventions adaptées à l'enseignement de chaque professeur. MIGADO a donc choisi de diversifier ses propositions pour une plus grande satisfaction et ce malgré le temps supplémentaire que peut exiger une telle préparation. Pour ce faire, une première séance de concertation avec les enseignants a été mise en place pour définir les axes stratégiques et les notions qui seront développées au cours des interventions avec les élèves. Ces interventions se présentent sous la forme d'une présentation des poissons migrateurs ou d'un projet pédagogique (pluridisciplinaire ou non) mis en place avec le corps enseignant, et regroupant une partie théorique (cours et animation en classe) et une approche de terrain, suivies d'une mise en situation (gestion d'incubateur de terrain, ou de classe, déversements de jeunes saumons dans le milieu naturel, ...). Les poissons migrateurs deviennent alors une base de travail pour les élèves. Les thèmes développés sont différents en fonction du niveau scolaire : l'écologie, l'ichtyofaune, la biologie des poissons, la chimie des eaux, la génétique, l'anthropisation des cours d'eau, l'hydroélectricité, les plans de restauration, les mesures de protection des cours d'eau, les acteurs des programmes, la découverte des métiers en lien avec les cours d'eau... D'autres notions importantes aux yeux de l'Education Nationale et du MEDDE sont abordées, telles que "le développement durable", "la protection de l'environnement et la biodiversité" ou encore "la gestion conservatoire". En fonction des attentes des établissements scolaires, plusieurs de ces thématiques peuvent être abordées en collaboration avec d'autres organismes (tels que la FDAAPPMA de Dordogne, EDF, EPIDOR ...) afin d'enrichir l'offre pédagogique.

MIGADO s'est associée à l'école des sciences de Bergerac afin d'adapter les différentes interventions et supports aux programmes éducatifs ainsi qu'aux attentes des professeurs des écoles. Ce travail a été précieux, permettant aux intervenants MIGADO de bien appréhender le niveau des différents élèves au sein de l'école primaire et de présenter efficacement l'offre éducative de l'association auprès de ce type d'établissement.

2.1.1.1 Actions directes de sensibilisation avec intervention du personnel :

- Projection et discussion en classe:

L'intervention n'a de sens que si le projet éducatif est construit à partir des représentations et connaissances des élèves. Dans cette perspective, une discussion collective (en début d'intervention avec l'animateur ou pendant les cours avec le professeur) permet, d'une part, de faire émerger les représentations des élèves et, d'autre part, de « problématiser » le sujet. Ces animations se présentent sous la forme d'une présentation (au contenu modulable) avec un support PowerPoint (l'association, les poissons migrateurs, leur milieu de vie, l'état des populations, les actions...), d'une durée de 30 à 40 min, suivie d'échanges de 10 à 15 min de type questions/réponses (à partir du second degré), voire plus en fonction de la demande. Le contenu de l'animation est modifié en collaboration avec les professeurs pour une meilleure synergie entre l'intervention de Migado et les programmes d'enseignement. Pour les élèves des classes de primaire, la présentation ne dépasse pas 30 min car le temps d'attention des plus petits est moins important. L'animation sera davantage basée sur des jeux éducatifs et des activités créées spécifiquement sur le thème "migrateurs" comme des ateliers puzzles ou dessins



Figure 2 : Animation en classe

Le personnel de MIGADO a donc fait découvrir les poissons migrateurs dans 19 établissements et 1 centre de loisirs appartenant à 4 départements de l'Aquitaine et du Limousin. Une à plusieurs classes ont pu être sensibilisées lors des interventions, touchant des niveaux très variés, de la maternelle au lycée.

- Visites commentées:

Le centre de Bergerac et la pisciculture de Castels ont permis de recevoir de nombreuses classes en 2013. Grâce à la présence de saumons sur ces sites, les visites touchent concrètement les élèves et permettent d'aborder les notions de plan de restauration des espèces, de patrimoine naturel mais aussi de biologie (reproduction, stades de développement...).



Figure 3 : Visites de la pisciculture de Castels et de l'ascenseur à poissons de Tuilières

A l'initiative de MIGADO ou du CIP (Centre d'Information du Public d'EDF à Tuilières), MIGADO encadre régulièrement des groupes sur le circuit de visite de Tuilières. La visite est animée conjointement par des animateurs d'EDF et de MIGADO. Les groupes séparés en deux découvrent une partie hydroélectricité et historique du site présentée par l'animateur du CIP et une partie rivière, barrage, poissons migrateurs abordée par le personnel de l'association.



Figure 4 : Enfant à la rencontre d'un saumon à la vitre de l'ascenseur à poissons de Tuilières

- Mise à disposition et suivi d'incubateurs pédagogiques :

Inspiré d'un projet québécois nommé « Trousse éducative sur la biologie du saumon atlantique », MIGADO a décidé de mettre à disposition des établissements scolaires et autres, des incubateurs d'œufs de saumons. Le projet est mené au Québec depuis 2004 par la Corporation de Bassin de la Jacques-Cartier (CBJC). Rappelons que la rivière Jacques Cartier (affluent du fleuve St Laurent) est jumelée avec la rivière Dordogne.

L'objectif est de sensibiliser les élèves et professeurs à la problématique des poissons migrateurs en mettant à disposition un outil pédagogique qui est aussi un support aux enseignements de tronc commun. Cette action propose un projet adapté au niveau scolaire (la diversité des thèmes abordés permet d'en adapter le contenu) et complet grâce à la participation des Fédérations de pêche ou AAPPMA locales sur des thèmes complémentaires.

Des œufs de saumons sont placés dans ces dispositifs (aquarium et groupe froid) et incubent sous la surveillance des élèves. Le prêt du matériel est régit par un contrat entre la structure d'accueil et l'association MIGADO. Dans ce cadre, ces derniers doivent être attentifs à l'évolution de la température de l'eau, surveiller le développement des œufs, retirer et comptabiliser les morts, entretenir le contact avec MIGADO.



Figure 5 : Œufs et alevins des incubateurs de classe

La finalité de l'action est le déversement des alevins dans le milieu naturel, sur le site aménagé de la pisciculture de Castels ou sur les sites naturels de la Corrèze et de la Dordogne amont qui reçoivent déjà des saumons dans le cadre du plan de restauration de l'espèce sur le bassin.

A l'issue du déversement, une "cérémonie" est organisée, au cours de laquelle un diplôme est remis à chacun et à l'établissement ayant participé à l'action.



Figure 6 : Attestation de reconnaissance



Figure 7 : Déversement d'alevins à la pisciculture de Castels

Ce projet annuel demande plusieurs interventions de MIGADO pour un même établissement mais s'avère être complètement satisfaisant pour les élèves et les professeurs. Victime de son succès, cette action est limitée par les ressources humaines disponibles dédiées à la sensibilisation à l'environnement ; l'association n'a donc pas pu répondre favorablement à toutes les demandes pour 2013. Avec 9 dispositifs complets (certains ont été successivement utilisés dans deux établissements) et un temps restreint, **15 établissements scolaires et périscolaires (niveau maternelle à bac pro) de Corrèze, du Lot, de Gironde et de Dordogne ont quand même été équipés, soit 4 de plus qu'en 2012.**

- Suivi de l'incubateur de terrain de Beaulieu sur Dordogne :

Abrité dans une construction en bois, l'incubateur de terrain sert à la production d'alevins dans le cadre du plan de restauration du saumon atlantique sur la Dordogne, mais il est aussi un support pédagogique incontournable. Le dispositif est un des points forts du sentier d'interprétation de Beaulieu sur Dordogne. Le fonctionnement est assuré par un partenariat entre MIGADO et l'AAPPMA locale. L'entretien extérieur du site est réalisé par la communauté de communes, propriétaire du terrain. En 2013, au cours d'une sortie animée par MIGADO, les élèves de 6^{ème} du collège de Beaulieu ont participé à la mise en place des 25000 œufs de saumons dans l'incubateur. Grâce à leur cours de biologie et à l'incubateur, ils ont pu travailler sur la rivière et le cycle de vie des saumons. La connaissance et la disponibilité des membres de l'AAPPMA de Beaulieu ont permis aux élèves de suivre régulièrement l'évolution des alevins jusqu'à leur départ vers la rivière.



Figure 8 : Incubateur de Beaulieu et matériel de suivi par les élèves

- Participation à des événements extérieurs:

L'association MIGADO répond aussi à des sollicitations extérieures dans le cadre d'actions nationales ou locales de sensibilisation à l'environnement pour les scolaires. Cette année, au cours de la semaine du développement durable, les élèves de l'école maternelle de Gardonne (24) ont pu participer à un déversement de jeunes saumons (smolts) dans la Dordogne. Un technicien de MIGADO a exposé les métiers de l'association au cours d'un forum réalisé au lycée agricole de Neuvic d'Ussel (19). La ville de Bergerac a aussi sollicité MIGADO pour l'animation d'un stand lors de la foire expo en collaboration avec la fédération départementale de pêche, le club mouche de Bergerac, EPIDOR et la ville sur le thème de la rivière. A cette occasion, des scolaires de l'agglomération ont été sensibilisés via nos intervenants, grâce à des aquariums présentant l'ichtyofaune locale et à d'autres supports pédagogiques.



Figure 9 : Déversement de smolts à Gardonne

2.1.1.2 Sensibilisation de scolaires par l'intermédiaire de supports pédagogiques MIGADO :

- Accès libre aux incubateurs à saumon :

Les incubateurs pédagogiques de MIGADO équipent des établissements de niveaux variés. Dans certains cas (petites structures), la totalité des élèves suit le projet dans sa globalité. Par contre, au sein de structures plus importantes, accueillant parfois plusieurs centaines d'enfants, seules quelques classes profitent de l'intégralité du suivi. Dans ces situations, les systèmes d'incubation sont placés, aussi souvent que possible, de façon à ce que tous les élèves de l'établissement puissent accéder librement à l'aquarium et s'informer par l'observation des poissons et des notes explicatives annexées. Cette configuration permet d'augmenter considérablement la portée de l'action.

- Prêts de l'exposition itinérante :

L'association met à disposition des établissements scolaires son exposition mobile. En 2013, le lycée agricole de Neuvic d'Ussel (19) ainsi que le collège de Saint Céré (46) ont accueilli cette exposition pendant plusieurs semaines.

- Mise à disposition de supports de travail pour les enseignants :

MIGADO entretient de nombreux contacts avec des structures scolaires. Autour d'actions concrètes (visites ou incubateurs pédagogiques) ou sur simple demande, l'association fournit aux enseignants des supports de travail sur le thème des poissons migrateurs (jeux, diaporamas, rapports d'études...).

- Outils de communication « MIGADO » au sein de structures recevant des scolaires :

Dans le cadre de son volet sensibilisation à l'environnement, l'association MIGADO est partenaire de plusieurs structures importantes qui reçoivent régulièrement des scolaires. A l'Aquarium du Périgord Noir (24), MIGADO a pu apporter son expérience pour la mise en place d'une salle d'accueil pédagogique et, par la suite, alimenter les aquariums avec ce nouvel outil grâce à des juvéniles de saumons de différents stades de développement (œufs, alevins, tacons, smolts...). Les animateurs du site sensibilisent désormais de nombreux enfants à la problématique des poissons migrateurs, les plans de restauration et l'association MIGADO. La maison de la Lamproie à Sainte Terre (33) accueille aussi un aquarium, de jeunes saumons et autres documents d'information, mis à disposition par MIGADO. Enfin, des panneaux traitant des migrateurs et de l'association sont présents sur le site EDF de Tuilières où MIGADO apporte son aide à la réalisation et/ou amélioration de nouveaux supports de communication au sein du CIP.

2.1.2 Actions tout public

2.1.2.1 Actions directes de sensibilisation avec intervention du personnel :

- Visites commentées :

La pisciculture de Castels a permis l'accueil de quelques touristes en 2013 (sans communication dédiée faute de moyens humains pour l'encadrement du public).

Plusieurs visites ont été effectuées par le personnel de MIGADO sur le site de Tuilières en collaboration avec EDF sur le CIP et ce pour un public très varié (touristes, associations, écoles de pêches...).

- Participation à des événements extérieurs:

En parallèle de l'accueil des scolaires, la foire exposition de Bergerac permet avant tout l'accueil d'un large public. Cette animation de plusieurs jours a été un temps fort pour l'association puisque plusieurs dizaines de milliers de visiteurs ont pu découvrir, grâce à de nombreux supports pédagogiques et aquariums, le monde de la rivière et des migrateurs. La préparation à l'évènement a demandé une importante participation. Bien que la majeure partie de la logistique ait été prise en charge par la mairie de Bergerac, plusieurs réunions et la réalisation de différents outils ont été nécessaires pour la mise en place du stand.



Figure 10 : Stand autour de la rivière Dordogne à la foire exposition de Bergerac

Une intervention par le biais d'une exposition et d'un lâcher de saumons à l'occasion de la fête de la rivière à Lamothe-Montravel a permis de sensibiliser un public local et avisé (riverains de la Dordogne).



Figure 11 : Expositions et déversement de saumons à Lamothe-Montravel

2.1.2.2 Sensibilisation du public par l'intermédiaire de supports pédagogiques MIGADO :

- Outils de communication « MIGADO » au sein de structures recevant du public:

Comme pour les scolaires, MIGADO touche un large public à l'aide des supports de communication ou de poissons mis à disposition de structures d'accueil du public. En 2013 la présence d'informations sur les migrateurs sur les sites de l'Aquarium du Périgord Noir (24), des jardins de la lamproie à Ste Terre (33), de l'incubateur de terrain de Beaulieu sur Dordogne (19), du barrage de Tuilières (24) et même à l'occasion des portes ouvertes du collège Jasmin à Agen (47) a permis de sensibiliser plusieurs dizaines de milliers de personnes.



Figure 12 : Expositions à Couthures sur Garonne et à l'Aquarium du Périgord noir

3 LES ACTIONS 2013 EN LIMOUSIN

Le département de la Corrèze est un département privilégié pour les actions de pédagogie et de sensibilisation à l'environnement diligentées par MIGADO, avec des animations spécifiques en lien avec la situation géographique. En effet, l'amont du bassin de la Dordogne est un point stratégique du Plan de réintroduction du saumon sur la Dordogne en termes de production et d'ensemencement.

Les actions menées sur le Limousin ont nécessité le travail de l'animateur au cours de l'année pour le développement de supports pédagogiques (expositions, films, diaporamas, affiches, ...), le développement du projet pédagogique "incubateur en classe", l'organisation de la rencontre grand public à l'incubateur de Beaulieu, les interventions (déversements, accueil des classes, ...) et la rédaction du rapport de l'action.

Afin de favoriser **une meilleure implantation de l'action "Incubateur en classe" sur le département de la Corrèze**, un partenariat est établi avec la fédération de pêche de la Corrèze et la Maison de l'Eau et de la Pêche. Cette collaboration permet de proposer des interventions complémentaires (à l'image du partenariat mené avec la fédération de pêche de la Dordogne).



Figure 13 : Déversement des alevins de l'école de Virevialle à Tulle

Actuellement, seuls les élèves et le grand public de Corrèze bénéficient de l'incubateur de terrain de Beaulieu sur Dordogne. Ce dispositif sert à la production d'alevins dans le cadre du plan de restauration du *Saumon atlantique* sur la Dordogne, mais il est aussi un support pédagogique incontournable pour le public du secteur. Le collège Jacqueline Soulange de Beaulieu sur Dordogne est partenaire du suivi du dispositif avec l'AAPPMA locale et la Communauté des communes. Il est également intéressant de noter que l'incubateur de terrain sert aussi de support pédagogique à la Maison de l'Eau et de la Pêche de Corrèze (partenaire de MIGADO dans les actions de pédagogie / sensibilisation à l'environnement) pour ses animations.

DATE	LIEU	NATURE DE L'INTERVENTION	INTERVENANT AUTRE	PROVENANCE	Dépt	Niveau
11/02/2013	Lycée agricole de Neuvic 19	forum des métiers	COM COM, MEP, FDC, ONF, guide pêche, chagri, asso...	Lycée agricole de Neuvic 19	19	2nde à BTS
14/02/2013	Ecole Virevialle (Tulle)	diaporama commenté		Ecole Virevialle (Tulle)	19	GS, CP
14/02/2013	Ecole Virevialle (Tulle)	mise en place incubateur		Ecole Virevialle (Tulle)	19	MS, GS, CP
18/01/2013	NEUVIC	diaporama commenté		Lycée agricole de Neuvic 19	19	bac pro
18/01/2013	NEUVIC	mise en place incubateur		Lycée agricole de Neuvic 19	19	bac pro
07/03/2013	CASTELS	déversement alevins		Lycée agricole de Neuvic 19	19	bac pro
07/03/2013	Tuilières	visite	CIP	Lycée agricole de Neuvic 19	19	bac pro
12/03/2013	Collège Beaulieu	diaporama commenté		Collège public Beaulieu	19	6ème
12/03/2013	Incub terrain Beaulieu	anim terrain	AAPPMA Beaulieu	Collège public Beaulieu	19	6ème
05/04/2013	Site de Tuilières	visite	EDF	Faculté de Limoges	87	LICENCE 3
09/04/2013	Tulle	déversement alevins	FD 19 et AAPPMA Tulle	Ecole Virevialle (Tulle)	19	GS, CP
08/06/2013	Tuilières	visite	CIP	Clubs de pêche Brive, Allasac et Ussel	19	6-15 ans



Figure 14 : Déversement d'alevins à Vaurette en Corrèze

4 PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Les fédérations départementales pour la pêche et la protection du milieu aquatique de la Corrèze, de la Dordogne, du Lot et du Lot et Garonne interviennent régulièrement auprès de MIGADO, de même que les AAPPMA de Tulle (19), Beaulieu sur Dordogne (19) ou Lalinde (24).

Le site EDF de Tuilières via le CIP (24), l'aquarium du Périgord Noir (24) ainsi que l'office du tourisme de Sainte Terre (33) accueillent des interventions, des poissons ou des supports de communication de l'association.

Les villes de Bergerac et de Lamothe-Montravel ont organisé des manifestations autour de la rivière et sollicité MIGADO pour la mise en oeuvre.

Enfin, l'Ecole Des Sciences de Bergerac, le Conservatoire des rives de la Dordogne et le collectif Enjeux Durables restent des partenaires techniques privilégiés.



Figure 15 : Nouveau bureau du Conservatoire des Rives de la Dordogne

Le partenariat avec EDF s'est structuré autour de différentes activités :

- Accueil du public à l'ascenseur à poissons en aide à l'animatrice EDF du CIP. Cette aide, bien que ponctuelle, permet à EDF de répondre à l'accueil de groupes importants avec plus de souplesse et de réactivité qu'en détachant une personne d'un autre site. De plus, cette solution permet de conserver la richesse du contenu des animations, qu'une personne non affiliée au site aurait du mal à retranscrire.
- Aide à la conception de nouveaux supports de communication en lien avec les poissons migrateurs.
- Participation commune aux événements tels que la semaine du développement durable ou les journées du patrimoine qui met notamment en exergue les actions menées par EDF en faveur de l'environnement.
- MIGADO tend à orienter son public vers le CIP de Tuilières, notamment pour les actions "saumon en classe".

5 PUBLIC TOUCHE ET RETOMBÉES MÉDIATIKES

5.1 Information – communication 2012

- Articles de presse (annexes VIII)

5.2 Public – évolution

Le public touché directement par les interventions MIGADO était stabilisé autour des 3000 personnes depuis 3 ans. La participation de l'association à la foire exposition de Bergerac a permis de sensibiliser un nombre de personnes beaucoup plus important, **soit plus de 5000 personnes**.

Le public sensibilisé de façon indirecte par les interventions de MIGADO correspond aux sites accueillant du public et qui relayent une information sur les poissons migrateurs (l'aquarium du Périgord Noir, l'office de Tourisme de Ste Terre, les sites EDF de Tuilières). Le développement de ces partenariats a permis de toucher plus de **140 000 personnes en 2013**.

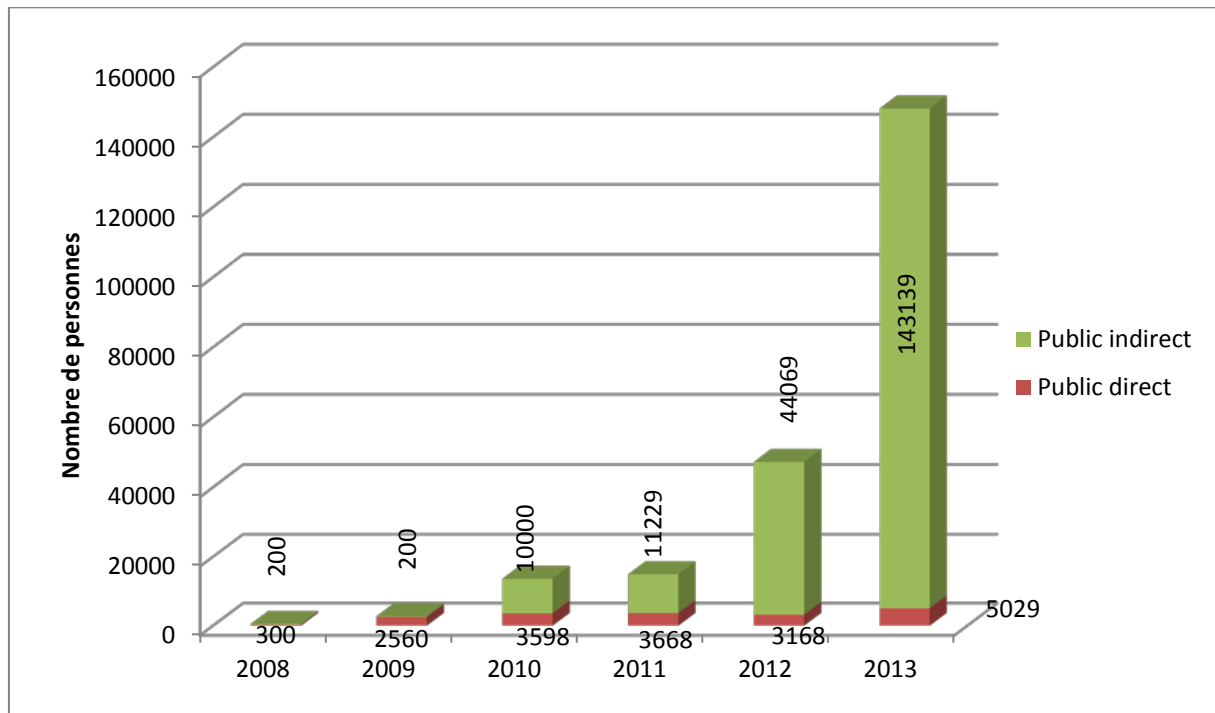


Figure 16 : Evolution du public – 2008 - 2013

6 CONCLUSION

L'année 2013 présente encore une progression vis à vis des saisons précédentes en termes de personnes sensibilisées sur le thème des poissons migrateurs.

Les partenariats techniques se multiplient ou se pérennisent et deviennent de plus en plus pertinents et efficaces de même que l'offre pédagogique de l'association.

Les retours sont très positifs et les demandes d'interventions croissantes. L'association essaie, autant que faire se peut, de répondre favorablement mais les moyens humains restent limitants car derrière les interventions, il y a un important travail de préparation, d'organisation et de réalisation de supports adaptés qui deviennent accessibles à un public toujours plus nombreux.

ANNEXES

ANNEXE I

Note concernant l'éducation au développement durable par l'Education Nationale (Extrait du site : <http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>)

De la maternelle au baccalauréat

L'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement. Enseignants et personnels d'encadrement y sont formés et l'intègrent dans le fonctionnement des établissements.

- Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable
- Une mise en œuvre progressive
- Une éducation ancrée dans toutes les disciplines, tout au long de la scolarité
- Le label "E3D - École/Établissement en démarche de développement durable"
- Textes de référence

Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable

La compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles doit aider les élèves à mieux percevoir :

- l'interdépendance des sociétés humaines
- la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres
- l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale

Une mise en œuvre progressive

- 1977 : une circulaire donne naissance à l'éducation à l'environnement en France
- 2004 : elle devient l'éducation à l'environnement et au développement durable
- 2007 : lancement de la deuxième phase de généralisation de "l'éducation au développement durable"
- 2011 : lancement de la troisième phase de généralisation
- 2013 : la loi de refondation de l'École fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation

L'éducation est un volet essentiel de la stratégie nationale de développement durable. L'EDD fait partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.

Une éducation ancrée dans toutes les disciplines, tout au long de la scolarité

L'EDD est intégrée à:

- **dans les disciplines existantes** : les problématiques du développement durable sont introduites dans les programmes et enseignements par le biais de thèmes tels que l'eau ou l'énergie
- **dans l'offre de formation nationale et académique**
- **dans les projets d'école et d'établissement**
- **dans la production de ressources pédagogiques**
- **à des moments spécifiques** : classes vertes, actions éducatives conduites avec des partenaires, etc.

Cette éducation transversale implique de **nombreux partenariats** avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, les centres de recherche et les acteurs économiques.

Plusieurs centaines d'actions de sensibilisation existent dans différents domaines :

- commerce équitable
- biodiversité
- alimentation
- santé
- nouvelles énergies
- tri des déchets
- etc.

Le CRDP d'Amiens est missionné comme Pôle national de ressources pour l'éducation au développement durable.

Le label "E3D - École/Établissement en démarche de développement durable"

Le label "E3D École/Établissement en démarche de développement durable" est **attribué aux écoles, aux collèges et aux lycées généraux, technologiques et professionnels, ainsi qu'aux centres de formation d'apprentis** qui entrent en **démarche globale de développement durable**.

La démarche des écoles et établissements labellisés "E3D École/Établissement en démarche de développement durable" :

- prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propre au développement durable
- est présentée au conseil d'école ou d'administration pour être inscrite dans le projet de la structure scolaire
- implique un des différents partenaires territoriaux choisis en fonction de critères adaptés aux besoins de l'école ou de l'établissement.

Les écoles et établissements en démarche globale de développement durable (E3D) associent l'ensemble de la communauté éducative.

L'obtention de ce label ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

Textes de référence

- Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D) - Référentiel de mise en œuvre et de labellisation
Note de service n° 2013-111 du 24 juillet 2013

- Troisième phase de généralisation de l'éducation au développement durable
Circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011

- Instructions pédagogiques - éducation au développement et à la solidarité internationale
Note de service n° 2008-077 du 5 juin 2008

- Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) Circulaire n°2007-077 du 29 mars 2007

- Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable rentrée 2004

ANNEXE II – le Ministère de l'Écologie, du Développement durable, et de l'Energie- (source site internet du MEDDE : www.developpement-durable.gouv.fr).

Éducation et sensibilisation

21 septembre 2011 - DEVELOPPEMENT DURABLE

Sommaire :

- À l'école, au collège, au lycée
- L'accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable
- Le développement durable est entré dans les programmes d'enseignement
- Les établissements scolaires s'engagent dans des démarches globales de développement durable (E3D)
- Projets académiques et ressources éducatives pour le développement durable

Un accord-cadre à l'école, au collège, au lycée

L'éducation au développement durable est inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences que doivent acquérir les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire. Cette éducation transversale a pour objectif de faire appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques et fait partie intégrante de la formation initiale des élèves dans l'ensemble des écoles, collèges et lycées.

L'éducation au développement durable promeut le croisement et la complémentarité des approches interdisciplinaires et la démarche de projet. Elle vise l'apprentissage de la complexité, la compréhension systémique des enjeux propres au développement durable, dans ses dimensions environnementales, sociales, économiques et culturelles.

Le plan de généralisation de l'éducation au développement durable, mis en œuvre par le ministère chargé de l'éducation nationale se décline selon trois axes complémentaires :

- l'intégration des thèmes et des enjeux du développement durable dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège, du lycée général, technologique et professionnel,
- le développement de démarches globales des écoles et des établissements,
- la prise en compte des inclure ces dans les formations des enseignants et des personnels d'encadrement, dans et la production de ressources pédagogiques adaptées.

L'accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable

Un accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable (PDF - 1574 Ko), signé en 2010, entre le Commissariat général au développement durable du ministère et la Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère chargé de l'éducation nationale formalise une collaboration renforcée entre les deux ministères. Cette collaboration facilite la mise en synergie des ressources, compétences et expertises pour accompagner la communauté éducative et ses partenaires dans cette démarche de prise en compte des enjeux du développement durable

Il facilite la mise en œuvre des engagements du Grenelle de l'environnement, repris dans la Stratégie nationale de Développement durable 2010-2013 qui dessine les voies vers une économie verte et équitable.

3 questions à Jean-Michel Valantin, Haut fonctionnaire au développement durable au Ministère de l'éducation nationale

- 1- Pouvez-vous nous expliquer comment se traduit la prise en compte du développement durable dans l'éducation ?

Cette intégration se fait selon trois axes complémentaires, en résonance avec les objectifs stratégiques de la Stratégie nationale de Développement durable 2010-2013 :

- le plan de généralisation de l'éducation au développement durable de l'école au lycée : intégration des enjeux du développement durable dans les programmes d'enseignements généraux, technologiques et professionnels de l'école primaire au lycée, formation des enseignants et des personnels d'encadrement, écoles et établissements en démarche de développement durable (E3D), production de ressources pédagogiques...

- la mise en œuvre de politiques éducatives qui procèdent du volet social du développement durable : accompagnement éducatif, lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire, parcours d'excellence, accueil des élèves handicapés...

- la contribution des services centraux et déconcentrés du ministère à la politique d'État exemplaire.

- 2- Dans cette dynamique, un accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable a été signé publiquement le 21 septembre 2010, quels en sont les principaux objectifs ?

Il s'agit de faciliter et développer la complémentarité et la synergie entre le Commissariat général au Développement durable et la communauté éducative, tant au niveau national que déconcentré, pour accompagner et soutenir cette intégration du développement durable dans l'éducation.

Quatre champs de travail conjoints structurent cette coopération et visent à la faciliter :

- l'élaboration d'offres de formations pour les différents personnels de la communauté éducative,
- l'appui aux projets des écoles et des établissements en démarche de développement durable (E3D) en lien avec les enjeux de leur territoire,
- la concertation et le développement des partenariats avec les collectivités, associations, entreprises, organismes scientifiques... pour soutenir cette dynamique,
- la production de ressources pédagogiques renouvelées au regard des défis du développement durable, ici et ailleurs.

- 3- Cet accord cadre a été signé au lycée professionnel Vauquelin. En quoi la démarche de cet établissement illustre-t-elle l'ambition de cette coopération ?

A l'image de ce que je viens d'évoquer, l'équipe éducative et les élèves du lycée des métiers Vauquelin, mettent en œuvre des déclinaisons très concrètes sur ces différents aspects dans leurs parcours de formation. A titre d'illustration et sans citer toutes les occasions d'apprentissages que propose l'équipe enseignante très motivée et dynamique de ce lycée, les élèves qui se préparent aux métiers de l'énergie travaillent avec leurs enseignants à la mise en pratique des énergies nouvelles en réalisant un véhicule de secours ou une trottinette alimentés par pile à combustible.

Dans les cours liés aux bio-industries de transformations, ils fabriquent des préparations de médicaments anti-paludéens à base de végétaux apportant ainsi leur contribution à un projet de solidarité internationale. La créativité et le souci de cohérence se retrouvent également dans le fonctionnement et la vie scolaire de l'établissement : recyclage de l'huile de friture de la cantine pour fabriquer le savon liquide utilisé dans les ateliers, collecte de papier du lycée pour produire du glucose dans le cadre d'un atelier scientifique relatif aux bio-carburants. J'ajouterai pour finir, qu'une forte proportion des élèves poursuit leurs études au-delà du bac professionnel, avec ensuite une insertion dans l'emploi tout à fait favorable, ce qui donne un sens plus que positif à cette démarche globale !

Le développement durable est entré dans les programmes d'enseignement

Les questions relatives au développement durable sont présentes dans le socle commun de connaissances et de compétences qui définit ce que doivent maîtriser les élèves à la fin de leur scolarité obligatoire.

Sur le plan pédagogique, l'éducation au développement durable ne constitue pas un nouveau champ disciplinaire. Les enjeux et défis du développement durable sont intégrés au sein de chaque discipline d'enseignement (français, géographie, technologie, physique, biologie, éducation physique ...) pour appréhender de manière diversifiée, dans le temps et l'espace, les conséquences des activités humaines.

L'éducation au développement durable est ainsi installée dans un « continuum » pédagogique, tout au long du parcours de formation initiale des élèves.

Pour en savoir plus, consultez les nouveaux programmes d'enseignements :

- les programmes de l'école primaire depuis la rentrée 2008 (sciences, culture humaniste, géographie) (PDF - 145 Ko),
- les programmes pour le collège depuis la rentrée 2009 avec un « focus » fait en particulier sur la classe de cinquième (PDF - 718 Ko),
- les programmes pour le lycée, classe de seconde (rentrée 2010) (PDF - 1538 Ko)
- les programmes pour le lycée, classe de première (rentrée 2011) (PDF - 2894 Ko)

L'éducation au développement durable s'appuie également sur des projets pédagogiques croisant plusieurs disciplines afin de développer notamment le sens critique et la capacité de questionnement des élèves à partir de situations complexes. Elle implique de croiser les activités d'enseignement et les approches éducatives avec les actions mises en œuvre dans l'établissement.

Les établissements scolaires s'engagent dans des démarches globales de développement durable (E3D)

La démarche E3D (établissement scolaires en démarche de développement durable) fait partie intégrante du projet d'établissement et contribue à faire de l'établissement un lieu d'apprentissage permanent, dans et hors la classe, des valeurs citoyennes et pratiques du développement durable.

Cette démarche s'appuie sur des problématiques identifiées dans le territoire de l'établissement, abordées au travers des disciplines d'enseignement, à différentes échelles de temps et d'espace. Elle articule ces questionnements avec des actions relatives à la vie scolaire, la gestion responsable de l'établissement et les partenariats de projets, pour allier l'acquisition de savoirs et savoir-faire nouveaux et leur mise en pratique.

La démarche E3D permet ainsi d'engager de façon cohérente et complémentaire l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement dans :

- une approche pédagogique en lien avec les autres acteurs du territoire,
- une politique d'établissement pour en faire un lieu d'application, de démonstration, de concrétisation du développement durable.

Pour soutenir cette démarche très innovante, les parents, les collectivités territoriales et la diversité des autres partenaires de l'école, sont mobilisés et associés.

En 2011, plus de 3000 établissements sont engagés dans ces démarches, soit 5,5% du nombre total d'écoles, collèges, lycées publics et privés.

Quelques exemples :

- l'académie de Rouen voir aussi la lettre de l'académie de Rouen consacrée à ce thème (PDF - 789 Ko)

- l'académie de Toulouse

- l'académie de Créteil voir aussi la lettre de l'académie de Créteil consacrée à ce thème (PDF - 1679 Ko)

3 questions à Caroline Sageot, professeur de SVT à Sainte Jeanne Elisabeth, un ensemble scolaire très engagé

Le développement durable s'invite à l'école

Eviter le gaspillage à la cantine, collecter des piles usagées, construire des maquettes de maisons écologiques... Autant d'actions de sensibilisation au développement durable mises en place dans cet établissement.

Pourquoi avoir engagé une politique de développement durable ?

À la suite du Grenelle Environnement, un appel à projet avait été lancé en 2008 auquel nous avons répondu. Nous avons proposé de créer un brevet développement durable au même titre que le brevet de sécurité routière, avec des épreuves pratiques et théoriques. Le brevet s'est transformé en carte d'engagement planétaire et des éco délégués sont désormais désignés dans les classes pour informer des actions mises en œuvre au collège.

Quelles sont ces actions ?

Nous organisons des ateliers à visée très concrète, en phase avec la vie quotidienne des collégiens (6e et 4e). Pour les élèves de 6e, les ateliers cette année ont été orientés autour de la consommation durable. On leur a appris à lire une étiquette, à reconnaître le bio et le non bio... Les élèves de 4e ont construit chacun une maquette de maison. À partir d'un choix de pays et en fonction des ressources locales disponibles, ils ont conçu la maison la plus écologique possible. Des actions sont également tournées vers les économies d'eau, de nourriture, la collecte des piles usagées, les énergies renouvelables (confection de fours solaires). Enfin, nous avons organisé une rencontre avec l'association 60 millions de consommateurs qui a expliqué aux élèves comment elle avait réalisé son bilan carbone.

Les enfants y-sont-ils sensibles ?

Très. Mais, ils sont surtout sensibles aux chiffres, à l'ampleur des phénomènes. Par exemple, nous avons mis en place des actions pour diminuer la consommation d'eau au collège. En trois mois, après comparaison des factures, l'ensemble du collège avait économisé 600 litres d'eau par jour. De même, une étude du gaspillage à la cantine a permis de mettre en évidence que 262 kg de nourriture étaient jetés en une semaine, ce qui a fait réfléchir les élèves et a abouti à une diminution du gaspillage. Lorsqu'ils voient concrètement les effets des actions, les enfants sont touchés. Pour les plus petits, le fait de montrer et d'expliquer les conditions d'élevage des animaux et en particulier des poules en batterie a un très fort impact. On s'aperçoit aussi que les répercussions dépassent le collège. À la maison, les enfants éduquent souvent leurs parents ! Grâce à cette sensibilisation, ils acquièrent des réflexes pour l'avenir.

Projets académiques et ressources éducatives pour le développement durable

La généralisation de l'éducation au développement durable est accompagnée par des partenariats nationaux, académiques, territoriaux et locaux impliquant plus largement d'autres services de l'État, des collectivités territoriales, des associations, des établissements publics, des universités et centres de recherche, des acteurs économiques, etc.

Pour en savoir plus :

- le site portail EDD de l'académie de Caen

- le site portail de l'académie de Limoges

Le Centre Régional de Ressources Pédagogiques d'Amiens (Picardie) est par ailleurs missionné par le ministère chargé de l'éducation nationale en tant que pôle national de ressources pour l'EDD. A ce titre, il organise le séminaire national annuel, forum des ressources pour l'éducation au développement durable (FOREDD) à l'intention des cadres et personnels de l'éducation nationale, également ouvert aux partenaires impliqués à leur côté.

Pour en savoir plus, consultez le site portail du CRDP d'Amiens

Éducation et Grenelle Environnement

11 avril 2011 - Développement durable

Education et Grenelle Environnement

Le Grenelle a permis d'engager le nécessaire « changement d'échelle » dans la contribution et l'effort continu de l'ensemble des dispositifs d'éducation et de formation pour l'intégration et la généralisation des nouvelles connaissances, compétences et comportements indispensables à la mutation de la société vers une économie verte et équitable.

Les moyens mis en œuvre pour aider, par l'éducation, à la mutation de notre société ont déjà donné des résultats concrets importants dans les trois domaines que sont la formation scolaire initiale, les formations professionnelle et continue et la formation dans l'enseignement supérieur :

- Intégration des enjeux du développement durable (questions environnementales et socio-économiques) dans les programmes d'enseignements scolaires obligatoires. Les thèmes, les enjeux et les problématiques sont ainsi enseignés de façon disciplinaire et interdisciplinaire, tout au long du parcours scolaire de l'élève du primaire à la fin du secondaire.
 - Nouveaux programmes du niveau primaire depuis la rentrée 2008.
 - Nouveaux programmes du collège depuis la rentrée 2009 (avec un focus très important sur la classe de 5ème).
 - Nouveaux programmes de SVT et géographie et nouvel enseignement d'exploration d'économie de la classe de seconde, entré en vigueur à la rentrée 2010 dans le cadre de la réforme du lycée.
- Évolution significative des référentiels de formation et certification des diplômes professionnels dans le cadre de la rénovation des voies technologiques et professionnelles initiales.
 - Transformation de la filière technologique « sciences et technologies de l'industrie » en « sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ».
 - Référentiels de certification des métiers du bâtiment, de l'énergie, de la chimie en forte évolution pour intégration des compétences requises pour la mise en œuvre du Grenelle Environnement et en concordance avec les axes du Plan de mobilisation nationale des métiers et des formations de la croissance verte.
 - Inscription de modules obligatoires sur l'impact environnemental et les enjeux de développement durable dans tous les programmes et référentiels de certification des 17 baccalauréats de l'enseignement agricole, entré en vigueur au niveau seconde pour la rentrée 2010.
- Lancement opérationnel en juin 2010 du référentiel développement durable du Plan Vert de l'enseignement supérieur, par les conférences des universités et des grandes écoles, le réseau français des étudiants pour le développement durable en partenariat avec le ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur et le ministère en charge du développement durable. Ce référentiel commun constitue l'élément stratégique de la démarche de développement durable de

tous les établissements d'enseignement supérieur, en application de l'article 55 de la loi « Grenelle 1 ». Son mode d'élaboration très collaboratif, notamment par une participation forte des étudiants, l'importance du contenu ainsi que son caractère opérationnel placent les établissements face aux enjeux du développement durable dans leur ensemble et contribue ainsi à l'évolution nécessaire pour l'avenir.

- Une centaine de grandes écoles et 25 universités « pilotes » sont d'ores et déjà impliquées en 2010 dans l'expérimentation du référentiel Plan Vert. Il s'accompagne de la création d'une base de données permettant une auto évaluation des établissements et servant d'outil de pilotage.
- Mise en œuvre opérationnelle d'un groupe de travail national de concertation pour l'éducation à l'environnement et au développement durable, assurant l'interface avec la Commission française pour l'UNESCO pour la prise en compte des objectifs de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014).
- Plan de généralisation relatif aux démarches globales de développement durable des établissements scolaires, pour amplification dans toutes les académies. Afin notamment d'accompagner cette amplification, un accord-cadre de coopération entre les services centraux et déconcentrés du ministère de l'éducation nationale et du ministère en charge du développement durable a été mis en œuvre à partir de la rentrée 2010.

Actions éducatives et sensibilisation

22 septembre 2011 - Développement durable

Anticiper l'avenir et faire du développement durable une perspective partagée par le plus grand nombre, nécessite de proposer des projets et actions favorisant l'adhésion et la participation des citoyens, permettant l'évolution des modes de vie, les changements en profondeur des comportements et modes d'action ainsi que la transformation des repères culturels de toutes les composantes de la société.

Ainsi se multiplient, à toutes les échelles et dans tous les territoires, les projets et actions d'information, de sensibilisation, d'éducation et de participation à l'initiative de collectivités locales, d'associations, de citoyens, de services de l'Etat et organismes publics... De même, les acteurs sportifs, culturels, artistiques comme les acteurs des médias, des technologies de l'information ou des réseaux sociaux, participent activement à cette dynamique de mobilisation.

ANNEXE III –Foire exposition de Bergerac

	FICHE DE REUNION Date de la réunion : 25 février 2013
---	--

<u>Nom du rédacteur :</u> Isabelle Caut <u>Objet :</u> Réunion d'organisation stand Foire Exposition de la mairie de Bergerac	<u>Lieu :</u> Bergerac <u>Organismes représentés et personnes présentes :</u> Mairie Service communication : Dauriac / Labrunie EPIDOR: délais d'invitation trop court FDAAPPMA Dordogne (FD24): Jardrin MIGADO : Caut / Canto
--	--

Relevés de conclusion

Point sur le matériel

Aquariums :

- 2500L : poissons de taille remarquable : silure (1.20m max), esturgeon, Brochet (70 cm) selon disponibilités, ...
- 450L: Autres poissons (de plus petite taille) dont les espèces seront fonction des disponibilités
- 220L : saumons aux stades "alevin" et "smolt"
- 55L : macroinvertébrés

Les services techniques de la mairie :

- se chargeront du transport du grand aquarium
- de l'habillage des aquariums (menuiseries et stickers)
- pour l'aquarium de 2500L, la mairie se charge de l'équipement en spots étanches si possible

MIGADO :

- réalise les tests sur 2 aquariums de Creysse
- fourni les groupes froids et le matériel électrique pour le fonctionnement de l'aquarium de 220L

FD24 :

- fourni les aquariums de 450L, 220L et 55L + supports
- Les éclairages seront fournis par la FD24 sauf pour l'aquarium de 2500L.
-

Poissons :

Silures et autres espèces : FD24 et Delmarès

Saumons / lamproies : MIGADO (les lamproies seront achetées aux pêcheurs professionnels)

Esturgeons : Aquarium Bugue ??

Les poissons seront déversés dans la Dordogne le mardi matin avec la presse, club de plongée, ... (organisation mairie et FD24/MIGADO pour les aspects techniques)

Stands :

L'agencement du stand, la décoration, matériel de projection des films... est à la charge de la mairie.

Les points vus ensemble :

- Décors intérieurs sombres avec les aquariums sur une partie du stand
- Moquette
- Bâche Dordogne à l'extérieur pour accroche et lisibilité
- Aquarium 2500L placé à l'extérieur avec la vitre de visualisation visible de l'intérieur + habillage extérieur (clostra) pour gain de place
- Création de fiches d'identité des poissons des aquariums
- Création d'une plaquette commune à distribuer aux écoles et grand public
- Eviter les redondances d'information
- Le simulateur peut être placé en bordure de stand (écran et bloc de simulation abrités et fil /canne + utilisateur à l'extérieur du stand pour des besoins de hauteur et de place)

La mairie :

- se chargera des supports d'information et de communication avec les contenus donnés par les différents partenaires
- matériel d'exposition composé de 3 cubes sur pieds et un gros cube pouvant servir d'écran pour le simulateur

MIGADO :

- fourni l'exposition migrants
- 2 personnes tous les jours
- 2 à 3 personnes pour montage et démontage
- Mise à disposition de contenu image (saumon, rivière, lamproie, silures) et texte (poissons migrants + présentation MIGADO)

FD24 :

- 2 personnes tous les jours
- 2 à 3 personnes pour montage et démontage
- Simulateur de pêche
- Mise à disposition de contenu image et texte

Planning prévisionnel :

Lundi 27	Installation stand	Mairie
Mardi 28	Aquariums installation + poissons	FD24/MIGADO/Mairie
Mercredi 29	Décoration / Stickers et autres	Mairie/ MIGADO si besoin
Jeudi 30	Début de l'évènement • Matin fin d'installation • Après midi accueil scolaires	FD24/MIGADO/Mairie
Vendredi 31	Accueil scolaires	FD24/MIGADO/Mairie
Samedi 01	Accueil grand public	FD24/MIGADO/Mairie
Dimanche 02	Accueil grand public	FD24/MIGADO/Mairie
Lundi 03	Accueil grand public	FD24/MIGADO/Mairie
Mardi 04	• Matin déversement avec école/presse • Après midi démontage	FD24/MIGADO/Mairie

Dimension aquarium 2500L

Longueur 250cm

Hauteur 105cm

Largeur 130cm

Dimensions aquarium hors tout (avec bloc côté et dos) : 280x105x135

Support :

Hauteur total avec les pieds : 105cm

Hauteur : 105cm

Largeur : 130cm

Préconisations et suites à donner

Création d'un dossier Dropbox pour le partage des fichiers de travail et de la ressource (MIGADO)

Rendu et Diffusion

Le Président	☐	Le service Gestion/Comptabilité	☐
Le Trésorier	☐	Le service Administratif	☐
Les membres du CA	☐	Les Chargés de missions	☐
La Directrice	☐	Autres (mairie/FD24)	☒

le démocrate

Quel recherchez-vous ?

30/10/2014 - 10:00:00

Acheter Le Démocrate | Comment nous contacter ? | Les marchés publics | Nos 800 R30

Accueil

Bergerac

Bergeracois

Lalinde

Prignonnais

Sports

Sortir

Faits divers

Agenda

Accueil > Bergerac > Article

Le Démocrate Indépendant

2 781

Les animations de la Foire-Expo de Bergerac ont attiré plus de 30 000 visiteurs

Les Bergeracois ont profité du week-end pour se rendre à la Foire-Expo qui proposait de nombreuses animations.



ANIMATIONS DE LA FOIRE-EXPO

PROFITEZ-VOUS DE LA FOIRE-EXPO BERGERACOIS PAR L'INTERMÉDIAIRE

Tweet | D | F | L | R | A

Il faut être membre pour poster des commentaires.

Créer un compte - S'identifier

Bergerac



Bergerac : Une maison décorée pour Halloween

Une maison du bourg de Pomblone a revêtu son costume d'Halloween. En bordure de route, cette demeure est facilement repérable. Mais si vous souhaitez la voir, vous n'avez qu'à venir car dès demain ses propriétaires lui retireront ses décorations. À noter que la rue du bourg de Pomblone sera fermée à la circulation de 18h30 à 23h afin de permettre aux petits monstres de frapper à chaque porte en toute sécurité.



Coups de feu : le gardien muté

Suite à l'incident qui a frappé la résidence pour personnes âgées Saint-Jacques le 18 octobre, Daniel Gangey (maire photomontage) a décidé de muter le gardien.

Foire-expo de Bergerac : cinq jours d'animations

0 COMMENTAIRE

Publié le 16/05/2013 à 18h05, modifié le 16/05/2013 à 16h16 par E. D.

170 exposants sont attendus à Piquecailloux du 30 mai au 3 juin. Il y aura de nombreuses animations gratuites.



« Les cascadeurs ont toujours beaucoup de succès »
© PHOTO PHOTO-ARND/LOIC MANDARY

La Foire-exposition de Bergerac sera de retour sur la **plaine de Piquecailloux du 30 mai au 3 juin**. Vitrine de l'économie du Sud-Gordogne, elle regroupera **170 exposants** pendant cinq jours.

Gratuite, l'édition 2013 sera ponctuée de nombreuses **animations diurnes et nocturnes**. En journée, les visiteurs pourront assister à des cascades auto, apprécier les prouesses d'un funambule ou encore frissonner au contact de la roue de la mort. La nuit venue, ils pourront danser sur du rock, du disco et de la guinguette, au gré du thème retenu pour les **trois nocturnes** de la manifestation (vendredi 31 mai, samedi 1er et dimanche 2 juin).

Parallèlement à la Foire-expo, les viticulteurs bergeracois concourront pour le prestigieux **concours des vins** organisé par le Conseil interprofessionnel des vins de la région de Bergerac (CIVRB).

Rechercher

Rechercher

LES PLUS

PLUS

COMMENTÉES

FAVORIS

10 Avant/après : comment Michel Corajoud a transformé Bordeaux

7 Retour en images : dis, c'était comment Bordeaux avant ?

4 Mont-de-Marsan : les fêtes de la Madeleine reculent d'une semaine en 2015

10 Paris : violent incendie à la Maison de la Radio

4 En images : la place de la Bourse à Bordeaux au fil des années



Publié le 05/06/2013 à 09h00 | Mise à jour : 03/06/2013 à 09h01
Par **Pauline Pion**

© www.sudouest.fr 2013

PORTFOLIO Avec le soleil, la foule s'est pressée à la foire-exposition de Bergerac

Le soleil, tant désiré, a attiré un monde fou, dans les allées et aux animations, ce week-end. La foire ferme ce soir.



(R. P.)
1 sur 1

Les cascades de la famille Sallénave ont séduits le public.

L'envie de sortir, réprimée depuis des semaines pour cause de pluie et de froid, s'est exprimée ce week-end, pour le plus grand profit de la foire-exposition de Bergerac.

Dans les allées et aux stands des exposants, le public était en foule pour se renseigner, notamment sur les économies d'énergie. Les terrasses des restaurants et des bars étaient pleines, et les animations, basées sur les sensations fortes, ont attiré beaucoup de monde. Les funambules David et Alexis Laporte, tout autant que les frères Sallénave et leurs cascades automobiles, ont littéralement « scotché le public ».

PUBLICITÉ

Ce lundi, dernier jour d'ouverture (1), donnera le bilan d'une fréquentation qui a sans doute passé ses records. Cette journée sera plus particulièrement réservée aux scolaires, qui pourront découvrir la rivière Dordogne sur le stand très pédagogique de la Ville de Bergerac. L'espace aquarium présenté par l'association Migado n'a pas désempli de tout le week-end, avec sa présentation de la faune aquatique.

Au programme également aujourd'hui, un atelier d'initiation à la dégustation animé par le sommelier Didier Fleury, à 11 heures. L'espace « cuisines et vins de Bergerac » a d'ailleurs été très fréquenté, avec les recettes des grands cuisiniers du Bergeracois, du Château des Merles, de l'Opiniâtre, du Vieux Logis, de la Tour des Vents et de la Villa Laetitia.

(1) De 10 à 20 heures. Entrée gratuite.

Publié le 05/06/2013 à 09:30
Par PAULINE PIERRE

© www.sudouest.fr 2013

Les Bergeracois de plus en plus nombreux

Le maire et les conseillers municipaux ont accueilli les nouveaux habitants. Leur nombre est en hausse depuis l'an dernier.



Le Conseil municipal a accueilli les nouveaux Bergeracois à la Foire-exposition. (PHOTO P. P.)

Sous un chaud soleil qui n'a duré que le temps de cette sympathique manifestation, le Conseil municipal a accueilli samedi les nouveaux Bergeracois. Ils ont reçu une pochette contenant tous les documents utiles pour connaître les services et animations que propose la Ville. « En terme d'équipements, Bergerac a tout d'une grande ville, tant sur le plan sportif que culturel. La saison estivale qui commence sera particulièrement animée. Plus de 500 associations proposent des activités pour tous les goûts et tous les âges », a résumé le maire Dominique Rousseau.

Il a souligné avec plaisir que la population de Bergerac augmente : « C'est la première fois depuis dix ans. La tendance à la hausse s'est manifestée en 2012 et elle se maintient. Et ce ne sont pas seulement des retraités qui s'installent ici parce qu'ils ont été séduits lors d'une visite de passage. On peut en juger avec l'augmentation des effectifs dans les écoles. »

PUBLICITÉ

Dominique Rousseau a rappelé que la rivière Dordogne a été classée en novembre 2012 par l'Unesco « réserve de biosphère ». Le stand de la Ville à la Foire-exposition (lire page 14) s'en fait largement l'écho, avec une exposition très complète sur la richesse de la faune et de la flore aquatique. Un aquarium animé par l'association Migado présente les espèces que l'on trouve dans les eaux de la Dordogne.

Des architectes de la ville

En ce qui concerne l'avenir, le maire a souligné le potentiel de la ville, désormais désenclavée sur le plan routier et dotée d'un aéroport qui dessert de plus en plus de destinations. « Il reste à gagner la bataille de l'emploi. Nous nous y efforçons, tant à partir de notre culture industrielle qu'en offrant aux jeunes des parcours diplômants jusqu'à bac + 5. » Il a également confié sa confiance dans l'obtention, à l'automne, du label Art et Histoire, qui donnera à Bergerac une notoriété supplémentaire.

Son dernier mot a été une invitation aux nouveaux Bergeracois à devenir à leur tour, par leur implication dans la cité, « des architectes de la construction de la ville ».

ANNEXE IV – Remerciements

MIGADO - Isabelle Caut

De: Sébastien GRACIA - MIGADO [s.gracia.migado@orange.fr]
Envoyé: mercredi 13 février 2013 12:41
À: isabelle
Objet: TR :Remerciements

----- Message d'origine -----

De : "ALEXANDRE CHAMBERT" <alexandre.chambert@educagri.fr>
Date: mer. 13/02/2013 12:01 (GMT +01:00)
À : "s.gracia.migado@orange.fr" <s.gracia.migado@orange.fr>, "david.rochas@onf.fr" <david.rochas@onf.fr>, "sebastien.vj@mep19.fr" <sebastien.vj@mep19.fr>, "julien.barataud@gmail.com" <julien.barataud@gmail.com>, "m.chaveroux@correze.chambagri.fr" <m.chaveroux@correze.chambagri.fr>, "francischauvet@wanadoo.fr" <francischauvet@wanadoo.fr>, "romuald.chapelle@laposte.net" <romuald.chapelle@laposte.net>, "c.laborde@pnr-milleval.fr" <c.laborde@pnr-milleval.fr>, "chasseurs.19@wanadoo.fr" <chasseurs.19@wanadoo.fr>, "environnement@cc-ventadour.fr" <environnement@cc-ventadour.fr>
Cc : "FABIEN IUS" <fabien.ius@educagri.fr>
Objet : Remerciements

Bonjour à tous,

Je me joins à mon collègue Fabien IUS afin de vous remercier pour le temps consacré à nos jeunes lors de cette journée du 11 Février 2013.

Ce fut un temps enrichissant pour présenter la réalité de vos métiers à des jeunes en plein questionnement. Ces derniers nous ont livré un excellent retour des échanges entretenus ce jour là, et beaucoup d'entre eux ont exprimé le souhait de bénéficier de plus de temps pour communiquer avec vous. En espérant vous revoir l'année prochaine et éventuellement sur d'autres actions,

Amicalement

Alexandre CHAMBERT
Technicien Formation Recherche- Equipe 2nde GT
Observatoire national des apiformes

LEGTA de Neuvic
route de l'agriculture
19160 NEUVIC

Tel : 05-55-95-80-02
Fax : 05-55-95-87-57
Mail : alexandre.chambert@educagri.fr

MIGADO - Isabelle Caut

De: Sébastien GRACIA - MIGADO [s.gracia.migado@orange.fr]
Envoyé: vendredi 1 mars 2013 09:30
À: isabelle
Objet: TR :Aquarium

----- Message d'origine -----

De : "ptits-potes@paysfoyen.fr" <ptits-potes@paysfoyen.fr>
Date jeu. 28/02/2013 18:04 (GMT +01:00)
À : "s.gracia.migado@orange.fr" <s.gracia.migado@orange.fr>
Objet : Aquarium

Bonjour Sébastien,
Tout d'abord je tiens à vous remercier Dominique et toi pour l'accueil chaleureux que vous nous avez réservé.
Les enfants étaient ravis et ils ont retenu plein de choses: maintenant ils attendent les saumons.
Je dois te faire part d'un petit problème car décidément, je suis fâchée avec les dates!
J'ai juste oublié un petit détail : le mercredi 3 Avril (date que nous avions retenue hier pour l'arrivée de l'aquarium) les enfants ont école et l'accueil de loisirs sera fermé. Il nous faut donc revoir nos prévisions. Serait-il possible de programmer cet événement pour le mercredi 10 Avril?
Si oui, cela aurait-il une influence sur le jour prévu pour le déversement à Saint-Cyprien?
Merci de me répondre le plus rapidement possible.
A bientôt
Mireille

MIGADO - Isabelle Caut

De: Sébastien GRACIA - MIGADO [s.gracia.migado@orange.fr]
Envoyé: vendredi 29 mars 2013 09:34
À: isabelle
Objet: TR :projet Dordogne

----- Message d'origine -----

De : "ptits-potes@paysfoyen.fr" <ptits-potes@paysfoyen.fr>
Date ven. 29/03/2013 09:29 (GMT +01:00)
À : "s.gracia.migado@orange.fr" <s.gracia.migado@orange.fr>
Objet : projet Dordogne

Bonjour Sébastien,
Tout d'abord, je tiens à te remercier pour l'accueil réservé aux enfants et la qualité de ta prestation.
C'est vraiment un plaisir de travailler avec MIGADO: depuis le début nous n'avons rencontré que des gens passionnés, disponibles, patients et qui savent transmettre leurs savoir. Bien sûr à Tuilières j'ai beaucoup apprécié le travail collectif qui a été fait avec Marine et Stéphane. Les trois interventions ont parfaitement répondu à nos attentes et les retours des familles sont très positifs.
Continuons donc dans cet esprit: l'arrivée de l'aquarium le 10/04 (oui pour une fois j'ai bien vérifié la date!) reste très attendue par les enfants et je suis sûre que ce sera une belle fête!
A bientôt
Mireille

MIGADO - Isabelle Caut

De: Sébastien GRACIA - MIGADO [s.gracia.migado@orange.fr]
Envoyé: lundi 3 juin 2013 21:56
À: icaut.migado@orange.fr
Objet: TR :déversement_des_saumons

----- Message d'origine -----

De : "ptits-potes@paysfoyen.fr" <ptits-potes@paysfoyen.fr>
Date ven. 24/05/2013 16:12 (GMT +02:00)
À : "s.gracia.migado@orange.fr" <s.gracia.migado@orange.fr>
Objet : déversement_des_saumons

Encore une fois merci beaucoup pour votre accueil toujours aussi chaleureux!

Je suis ravie d'avoir rencontré des gens aussi passionnés (et passionnants!) que vous.

Merci d'avoir su transmettre votre savoir aussi intelligemment et de façon ludique. Je suis persuadée que maintenant, grâce à vous les enfants ont appris plein de choses sur leur environnement.

Bonne route à tous et peut-être à un de ces jours!

Mireille

P.S : je n'arrive pas à vous envoyer des photos, je verrai la semaine prochaine!

ANNEXE VIII – Articles de presse / flyers / sites internet



<http://college.le.cluzeau.free.fr/Eco-Ecole/2013-2014/Eco-Ecole%202013-2014.htm>



Publié le 03/12/2013 à 09:40
Par Jacques Boujou

© www.sudouest.fr 2013

Pour la sauvegarde du saumon de l'Atlantique



16 éco-délégués du collège ont pu observer, mercredi, les techniques de Migado pour protéger les saumons de la famille atlantique et la saluer de sa venue en mer. (Photo J. B.)

Une quinzaine d'élèves ayant la qualité « d'éco-délégués », au collège Max-Barmerie de La Force, ont été conviés à observer, mercredi à Bergerac, la reproduction assistée des saumons d'Atlantique au centre de recherches de Migado (Migadeurs Garonne Dordogne).

Ils ont pu admirer de beaux spécimens dont un géant de 11 kg pour 1,04 m.

PUBLIÉE

Ce groupe de collégiens participe, depuis quelques années, au programme de sauvegarde du saumon Atlantique. La veille de la visite, Isabelle Caul, chargée de missions à Migado, est venue au collège pour sensibiliser les jeunes aux dangers qui menacent la survie des poissons migrateurs. Ils la retrouveront fin mars 2014 pour la réception de l'incubateur qui sera installé au collège et ils iront avec elle, fin mai, procéder à un élevage à la pisciculture de Castels, près de Saint-Cyprien.

Jacques Boujou

MARCHÉ GOURMAND

Restauration
sur les quais



A partir
de 19 h.



22 h.:
FEU D'ARTIFICE
sur la rivière

Réservations
au 06 82 39 99 47
ou
05 53 82 20 24



organisée par la Communauté de Communes Montaigne Montravel et Gurson

LAMOTHE MONTRAVEL



DIMANCHE
11 AOÛT 2013

Fête de la Rivière

Descente
et initiations kayak



Animations - Informations
Marché Gourmand



Activités de la journée



DESCENTE en CANOES



7€50 par personne

avec la participation du Club Saint Antoinais

14 h.30 :

Départ des canoës de la Base Nautique
de Saint-Antoine-de-Breuilh à La Moutine n°1820

PAUSE RAFRAICHISSEMENT
à Saint-Seurin de Prats
(offert par la commune)

18 h.30

Arrivée sur les quais de Lamothe Montravel

Sur les quais de Lamothe Montravel

INITIATIONS

15 h.:

Pêche : par "L'hameçon Lamoithais et Kayak

16 h.:

Stand Up Padlle

17 h.:

Challenge canoës (9 places)

ANIMATIONS

M.I.G.A.D.O : Poissons migrateurs
Lâcher de saumons

EPIDOR : Dordogne
La Réserve Mondiale de Biosphère

Exposition et film

Accueil et sorties pour les petits



Aux P'tits Potes, les activités sont plurielles. (Photo CJC du Raje Feyer)

Le 2 janvier dernier, l'accueil de loisirs de la Cdc Les P'tits Potes, regroupant les enfants de 3 à 12 ans, s'est installé dans les locaux réhabilités de l'ancien restaurant scolaire à Pineuilh. Tous les mercredis et du lundi au vendredi, pendant les vacances scolaires, de 7 h 30 à 18 h 30, une équipe d'animateurs diplômés propose aux enfants de la Cdc et des communes avoisinantes, des activités sportives, culturelles et de loisirs.

Des sorties organisées tous les mois permettent aux enfants de découvrir de nouveaux sites, d'assister à des spectacles ou de pratiquer des activités sportives.

PUBLICITÉ

Cette année le thème de l'environnement a été choisi. Les plus grands vont longer la Dordogne pour découvrir son parcours, de sa source à l'Océan. En collaboration avec Migado - Migrateurs de la Garonne et de la Dordogne -, les enfants vont élever des saumons dans un aquarium prêté par l'association pour les reconduire ensuite dans la pisciculture de Castels et favoriser ainsi leur sauvegarde.

De grands thèmes abordés

Pendant les vacances seront abordés « les grands thèmes de société » grâce à l'artre à questions et aux improvisations théâtrales sur les droits des enfants. Les plus petits vont fabriquer des objets recyclés, des bijoux, des masques, aller au cinéma, à la patinoire, jardiner, etc.

Karine, la directrice du centre, répond aux questions du public intéressé - du lundi au vendredi de 9 heures à 12 heures et de 14 heures à 17 heures - en période scolaire et aux heures d'ouverture de l'accueil de loisirs, pendant les vacances. Pour les parents qui souhaitent que leur enfant rejoigne les P'tits Potes pour partager des activités avec eux, il leur suffit de prendre contact avec le Bureau enfance jeunesse, pour constituer un dossier qui permettra d'effectuer une pré-inscription.

Les P'tits Potes : tél. 05 57 46 58 03, 06 31 05 43 99. Bureau enfance jeunesse : tél. 05 57 46 35 61. Ralala des services publics : tél. 05 57 46 60 90.

07/06/13

Saint-Céré. Opération sauvetage du saumon réussie au collège - 30/05/2013

LUNDI 04 JUIN 10 H 10, SAINT-CERÉ

LA DEPECHE.fr

ACTUS DE MA VILLE

Votre ville

OK

RECHERCHER

Recherche sur le site

GRAND RUD ACTU ECONOMIE SPORTS SORTIS MAGAZINE DECAPADES ANNONCES SERVICES

TOULOUSE ARIÈGE AUBE AVEYRON HAUTE-GARONNE GERS LOT LOT-ET-GARONNE HAUTES-PYRÉNÉES TARN TARN-ET-GARONNE VOTRE COMMUNE



Actualités • Grand Sud • Lot

Saint-Céré. Opération sauvetage du saumon réussie au collège

Publié le 30/05/2013 à 03:40, Mis à jour le 30/05/2013 à 08:28



C'est ainsi, comme ça, que les écoliers de Saint-Céré ont participé à l'opération.

Photo

De l'incubation à l'alevinage en passant par l'écllosion des œufs : des collégiens de Saint-Céré savent tout sur le saumon atlantique. En effet, le collège Jean-Lurçat de Saint-Céré fait partie des deux établissements retenus cette année par les spécialistes de Migado, pour mener une action en faveur des migrateurs.

Migado, l'association Migrateurs Garonne Dordogne, a été créée en 1989 du regroupement des dix fédérations de pêche et des trois associations de pêcheurs professionnels des bassins de la Garonne et de la Dordogne. Elle sensibilise les élèves à la fragilité des milieux aquatiques.

Pour cela, l'association place l'enfant au cœur du programme de restauration du saumon atlantique et met à disposition des établissements scolaires de Midi-Pyrénées des incubateurs d'œufs de saumons, pouvant servir d'outil pédagogique aux professeurs. Les enfants peuvent ainsi élever des saumons et appréhender les enjeux du maintien de la biodiversité à une échelle locale.

À l'initiative de leur professeur Johan Mossé, 300 œufs de saumon atlantique ont ainsi été installés dans l'incubateur, en présence des 53 élèves des classes de 6e de Saint-Céré. Ils ont pu ainsi suivre le développement, de l'éclosion des œufs jusqu'au déversement des alevins en Dordogne. Cette opération s'est déroulée vendredi 24 mai à Pauliac, en présence d'un spécialiste de Migado et des professeurs. Ce sont les élèves eux-mêmes qui, avec émotion et précaution, ont procédé à ce lâcher, alevin par alevin.

Cette belle opération pédagogique semble avoir marqué les enfants. «Alevin, taton, pré-avein, avein, incubation, ascenseur à poisson, cycle de reproduction, que de choses apprises ! Le respect pour ces poissons migrateurs aussi. C'est impressionnant le parcours qu'ils font, s'enthousiasme un élève, Benjamin, à l'issue du lâcher. Puis assister à la naissance et à la mise à l'eau de ces alevins que nous avons suivis et nourris, a été pour moi très émouvant.» «J'espère que Toto, c'est le nom de mon alevin, reviendra, avance Kévin. Ce serait chouette !»

La Dépêche du Midi

Twitter

AJOUTER UN COMMENTAIRE

Des prix incroyables !
Prix Exceptionnel : La collection R&B SOULS à -30% dès 2 articles achetés sur LaRedoute.fr

BMW SÉRIE 3 À 370 €/MOIS.
Votre rêve devient réalité jusqu'au 9 juin pendant les Offres Spéciales BMW

Mutuelle moins chère
Adhère sans questionnaire médical jusqu'à 70 ans. Un réel OPPORT !

COMMENTER CET ARTICLE

Lupulus

COMMENTER CET ARTICLE

Bonne de nuit ? Connectez-vous et

GRAMAT et ses environs

Actu Sports Loisirs Annonces

A LA UNE

07/06/2013, 06:10 | **FRANCE**
Clément Méric : ses parents habitent dans le Gers



02/06/2013, 07:42 | **TROU LOUPE**
AZF : prison requise contre un avocat



02/06/2013, 07:40 | **GRAND SUD**
Gaz de schiste : la guerre retourne



TOUTES LES DÉPÊCHES

Avec les meilleurs journaux du monde



LE TOURMALET SOUS LA NEIGE



Le Tourmalet sous la neige



13/04/13

www.lamontagne.fr - Tulle - TULLE (19000) - Petit poisson deviendra grand et repeuplera peut-être la Corrèze grâce aux jeunes écoliers

la montagne.fr

LIMOUSIN > CORRÈZE > TULLE 12/04/13 - 06H00

Petit poisson deviendra grand et repeuplera peut-être la Corrèze grâce aux jeunes écoliers



174 alevins ont fait le grand saut de l'école pour nager vers un nouveau monde. - Photos Quentin Ravi

45 écoliers de Virevialle ont découvert la vie trépidante des saumons avant de procéder à un déversement d'alevins frétilants dans la Corrèze.

Jour J pour les protecteurs en herbe de la nature, dont certains s'avouent déjà être des pêcheurs émérites. Sous la pluie, capuches

bien vissées sur la tête et bottes aux pieds, ils ne tiennent plus en place et trépident dans l'attente d'exécuter, enfin, l'objet premier de leur mission : relâcher leurs alevins pour leur permettre de poursuivre leur croissance en voguant dans les eaux de la Corrèze.

Et si ces derniers sont vaillants, ils pourront alors effectuer leur grand périple vers l'Atlantique et pourquoi pas, à leur tour, se reproduire.

Un outil pédagogique très apprécié

Mardi, 21 élèves de cours préparatoire et 24 de moyenne et grande section de l'école Virevialle ont participé, avec beaucoup de fierté et d'enthousiasme, à la mise à l'eau de 174 alevins âgés de 44 jours.

Le projet pédagogique mené par l'association Migado (Migrateurs Garonne Dordogne) (1) et relayé localement par l'AAPPMA (2) de Tulle et la fédération de pêche de la Corrèze, a permis aux écoliers d'être sensibilisés à la fragilité des milieux aquatiques et de découvrir les cycles de vie des saumons.

Les intervenants leur ont ainsi rappelé que l'homme, par son comportement et ses actes (barrages, déchets, etc.) est garant de la survie des espèces.

Durant près de deux mois, grâce à l'incubateur prêté par l'association Migado, les écoliers ont pu observer l'éclosion des 200 'ufs et le passage successif de l'état de larve vésiculée à celui d'alevin

www.lamontagne.fr - Tulle - TULLE (19000) - Petit poisson deviendra grand et repeuplera peut-être la Corrèze grâce aux jeunes écoliers prêt à être déversé dans la Corrèze.

Une fois leur mission accomplie, non sans une grande fierté, les écoliers se sont vu remettre des mains d'Isabelle Caut et Sébastien Gracia de l'association Migado, des « diplômes » attestant de leur contribution à la sauvegarde des saumons.

(1) L'association Migado assure la restauration et la protection des espèces migratrices pour la préservation du patrimoine naturel local. 8 espèces sont concernées sur le bassin : le saumon, la truite de mer, l'esturgeon, l'anguille, la grande alose, l'alose feinte, la lamproie marine et la lamproie fluviatile.

(2) Association Agréée de Pêche et de Protection des Milieux Aquatiques.

Anne-Laure Baumard
tulle@centrefrance.com
CORREZE
LIMOUSIN
France / Monde
Brive-la-Gaillarde 12/04/2013 - 15:38 Projet relancé d'une microcentrale sur le barrage de la Couze
Saint-Germain-les-Vergnes 12/04/2013 - 15:20 Zumba : la fièvre du mardi soir
Corrèze 12/04/2013 - 15:15 Une classe d'accueil pour les 2 ans à la rentrée 2013

Recevoir les alertes infos
7/14
Guéret 14/04/2013 - 18:33 Réunion du Conseil municipal de Guéret lundi 15 avril
Ussel 14/04/2013 - 18:07 Ussel: des ateliers pour seniors, cette semaine
Lubersac 14/04/2013 - 17:17 Un atelier de soutien aux aidants mis en place

Recevoir les alertes infos
1/14
National 15/04/2013 - 10:37 Mariage gay: le vote solennel aura lieu le mardi 23 avril
International 15/04/2013 - 10:20 Chine: les forêts de Hainan détruites, leur protecteur réduit au silence
24H en images 15/04/2013 - 10:20 - En vol -

www.lamontagne.fr/limousin/actualites/departement/corrèze/tulle20130412/petit-poisson-deviendra-grand-et-repeuplera-peut-etre-la-corrèze-grâce-aux-je... 2/3

Les données figurant dans ce document ne pourront être exploitées de quelque manière que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de MI.GA.DO. et de ses partenaires financiers.